

參選編號：1072D008

臺北市 107 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

品質 品德 品味
—資源統整在中山

臺北市立中山國民中學

核心團隊成員

周婉玲、詹佑民、盧坤宏、蔡戊己、曾久珍、陳信樺

中華民國 107 年 2 月 23 日

目 次

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	3
一、背景分析	3
二、具體目標	5
參、具體做法	6
一、實施內容	6
二、創新做法	11
肆、優質成果	12
一、目標達成	12
二、創新成果	15
伍、結語	20

摘 要

中山國中坐落於臺北市松山區商業與住宅混合的最繁榮區段之一，鄰近臺北市與世界接軌的進出門戶-松山機場，近年來學校氛圍溫馨和諧，行政教師家長一條心；教師專業敬業，活化教學蓬勃發展；生活教育良好，零中輟、零抽菸、零霸凌、零幫派、零性平事件；學生素質提升，學習成效大幅躍進；校園環境優美，朝人文校園、藝術校園、健康校園、安全校園、科技校園的目標邁進。自103學年起，我們也以更宏觀的視野，擘劃「大器中山人」為中山的願景，「以全人教育培育未來世界公民的學校」為辦學理念，因辦學績效受到家長及社區的肯定，在少子化日益嚴重的情形下「逆轉勝」，連續六年成為額滿學校！

基於上述理念並融合本校「大器中山人」的願景，中山國中於104學年度開始推動「品質 品德 品味—資源統整在中山」方案，以「引進多元親師資源，統整豐富資源運用」、「建構學校資源系統，活化資源整合效益」、「發揮支持網路功能，創造教育實踐作為」與「統整智德知慧行為，融合創客教學實踐」四個策略為主軸，協助中山從優質邁向卓越，帶領中山學子朝「生活大師」的目標邁進。

關鍵字：中山國中、優質學校、資源統整

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 66 年 8 月 5 日成立籌備處，由王學品先生擔任籌備處主任，借新興國中一間教室辦公。9 月間奉行政院核准公告徵收校地，並分四期興建校舍。12 月招標發包，年底開工，次年 7 月 31 日第一期校舍工程完工後，呈請市長李登輝先生（前任總統）題校名『臺北市立中山國民中學』，立碑於校門。

民國 67 年 8 月 1 日奉准正式成立，隨即開始招生。三十多年來歷經王學品、鄭英魁、周麗玉，陳總鎮、曾美蕙及張勳誠等 6 位校長的努力。104 年 8 月 1 日周婉玲校長到任後，發揮卓越的領導才能，帶領堅強的行政團隊，營造校園和諧共融的文化，再加上充滿專業與教育愛教師群的熱情投入、無私付出的家長支持下，共同打造中山國中成為一所以學生為中心，以培育「生活大師」為目標的優質學校。

二、社區環境

（一）地理環境

本校位於商業繁忙的松山區，並與中山區交界，木柵線中山國中站即以本校命名，鄰近有民族國小、五常國小、長春國小為本校學區。附近有臺北大學城區部、西松高中、大同高中。附近大樓林立，是新興發展的商業區。

（二）未來環境預測

1. 本校目前 24 班，因應少子化衝擊，所導致的學童人數減少乙事，學校將更關注提升教育品質及發展學校特色，整合內、外部優勢條件，爭取資源，提升學校品牌形象，成為學校永續經營的重點。
2. 配合十二年國教、數位化時代，在教學上運用多媒體已是不可或缺的能力，因此充實多媒體軟硬體設備，加強教師多媒體及資訊運用能力實務研習，為今後繼續推展重點。
3. 因應松山機場重新成為國際機場，松山區勢將成為北市門面，積極爭取經費，強化學校硬體建設，使學校成為社區精神堡壘，是重且急之事。
4. 針對校園霸凌日趨嚴重，本校將掌握問題點，尋求突破口，確實扼止校園霸凌行為，提供學生一個安全的學習環境。

三、學校規模

（一）校地面積：17,338 平方公尺。

（三）班級數：普通班 21 班、特教班 1 班、體育班 3 班、資源班 1 班。

（二）學生數：七年級 217 人、八年級 245 人、九年級 233 人，總計 695 人。

（三）人員編制：教師 63 人(含校長)，職工數 19 人。

(五)建築空間資源：

1. 專科教室設置情形：

名稱	地點	大小 (以普通教室室為單位)	間數
交通安全教室	第一棟	1	1
英語智慧教室	第一棟	1.5	1
桌球教室	第二棟	4	1
未來教室	特科棟	1.5	2
理化教室	特科棟	1.5	2
生物教室	特科棟	1.5	2
資訊教室	特科棟	1.5	2
美術教室	特科棟	1.5	1
表藝教室	特科棟	1.5	1
音樂教室	特科棟	1.5	2
國樂教室	特科棟	1.5	1
烹飪教室	特科棟	1.5	1
多功能教室	活動中心	3	1
視聽教室	活動中心	3	1
課程實驗室	活動中心	3	1
重量訓練室	活動中心	2	1

2. 運動場：

- (1) 籃球場共 4 座，共有 8 個籃框。 (2) 排球場共 2 面。
(3) 桌球台共 10 張。 (4) 羽球場共 4 面。

3. 綠地(含花園)共 2,615 平方公尺。

4. 運動場(含體適能區)共 4,904 平方公尺，跑道全長 200 公尺。

貳、優質目標

一、背景分析：

中山國中於民國 67 年 8 月 1 日奉准成立開始招生，30 多年來，曾經風華，也歷經風霜。104 年 8 月 1 日周婉玲校長到任後，發揮卓越之領導，帶領積極的行政團隊，推動「品質 品德 品味—資源管理在中山」方案，期望藉由系統化的資源管理與統整，強化教師教學效能，提昇學生學習成效，以下為本校針對「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」、「智慧創客」四個面向所進行之 SWOT 分析：

項目	向度	
	優勢 Strength	弱勢 Weakness
	1. 行政效能高，承辦各項局委辦	1. 老師雖認真於教學，惟缺乏標竿

親師合力	<p>業務，經驗豐富。</p> <p>2. 行政、教師會及家長會每週召開組織興革會，溝通管道順暢。</p> <p>3. 藉由防災建置，與所在里民有里，定期辦理聯合防災演練，具良性互動關係。</p>	<p>學習的對象。</p> <p>2. 辦學理念為建立「以全人教育培育未來世界公民的學校」，然而學校老師缺乏世界觀。</p>
	機會 Opportunity	威脅 Threat
	<p>1. 結合社區晨運社，協助學校經營社區。</p> <p>2. 藉由亮點計畫經費挹注，推動各項教師專業成長參訪活動，凝聚共識。</p> <p>3. 學校設置夜間補校，增加與社區良性互動的管道。</p>	<p>1. 隨著時代演變，目前單親及隔代教養家庭比例偏高。</p> <p>2. 面對 108 新課綱的挑戰，老師教學充滿不確性。</p>
資源系統	優勢 Strength	弱勢 Weakness
	<p>1. 學區家長社經背景良好，人力資源豐富。</p> <p>2. 家長認同度高，願意在人力、物力方面給予學校資源。</p>	<p>1. 以往學校經費爭取均以改善校園環境為主，用於充實教學設備及提昇教師專業發展較少。</p> <p>2. 活動中心三、四樓無設置無障礙電梯。</p>
	機會 Opportunity	威脅 Threat
	<p>1. 位於松山機場週邊，地理位置具特殊性。</p> <p>2. 週邊具有傳統宮廟及自由巷等文史特性。</p>	<p>1. 未設置校史室，對於原有之校史資料無適當場所保存。</p> <p>2. 第三棟及操場整建過程，噪音干擾學生學習。</p>
知能創價	優勢 Strength	弱勢 Weakness
	<p>1. 辦學績效卓越，連續 6 年額滿，家長認同度高。</p> <p>2. 老師專業自主，配合度高。</p> <p>3. 除 106 學年度新進教師外，均具備教專評初階證書。</p>	<p>1. 學校安排共同時段成立跨領域社群不易。</p>
	機會 Opportunity	威脅 Threat
	<p>1. 學校參與教育局推動之多項專業學習社群。</p> <p>2. 家長參與學校日參與率高。</p> <p>3. 社區對學校支持率高。</p>	<p>1. 第三棟及操場整建過程，噪音干擾學生學習。</p> <p>2. 少部份老師針對產出之作品有智慧財產權之疑慮。</p>
	優勢 Strength	弱勢 Weakness
	<p>1. 學生生活教育表現良好。</p>	<p>1. 教室空間不足。</p>

智慧 創 客	2. 社區學生來源家長社經背景較高，相關學生家庭功能較好。 3. 晨間安排多元化，提供學生分享創作歷程機會。	2.
	機會 Opportunity	威脅 Threat
	1. 學校臨近普門寺，提供學校各項資源，推動三好校園運動。 2. 榮獲亮點計畫 1000 萬補助，用於採購各項創客教學設備。	1. 專業師資培養不易。 2. 專業設備維護不易。

二、具體目標

(一) 方案願景

周婉玲校長 104 年 8 月 1 日由本校原任教務主任遴選為本校校長，持續以「大器中山人」為辦學願景，透過課程領導、學習領導與行政領導，與全校教師共同努力，深耕孩子們的品格力、知識力、閱讀力、思考力、創造力以及移動力等人生關鍵能力，內化於思想觀念中，表現於日常生活行為上，栽培出有品質、有品德以及有品味的生活大師，以下為本方案目標：

1. **品質**：培養學生具備「閱讀理解、資訊運用、學習方法、創造思考」等能力。
2. **品德**：培養學生具備「自律、自信、尊重、關懷」等價值觀和人生態度。
3. **品味**：培養學生具備「溝通合作、問題解決、文化包容、健康快樂」等能力。



(二) 方案策略目標

資源統整的最終目標為達成本校學校願景，根據上述 SWOT 背景分析之結果，擬定以下四個方案策略，藉由全方位的資源整合，實現學校願景「大器中山人」，培育出有品質、有品德以及有品味的生活大師。

1. 引進多元親師資源，統整豐富資源運用
2. 建構學校資源系統，活化資源整合效益
3. 發揮支持網路功能，創造教育實踐作為
4. 統整智德知慧行為，融合創客教學實踐

參、具體做法

一、實施內容

(一)策略一：引進多元親師資源，統整豐富資源運用

指標	實施內容
1.1 引進多元的親師合力資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集建置學校校內外有用之人力資料庫，包括退休教師、校友、家長、社區人士之人力資源，並建立合理的參與機制。 2. 結合社區商家、警、消、環、衛、社、福利機構、社區志工等建立學童安全聯防系統，共同守護學生。 3. 串連家長會、教師會與學校行政共同參與校務，如：各項會議召開、計畫擬定、課程發展、學校工程修繕、設備購置、經費籌措等。 4. 建置學校與家長、社區間的多元溝通管道，鼓勵正向參與，良性互動，尊重並成就彼此需求。 5. 透過各領域教師的努力，設計「創思」、「創客」、「創藝」的學本課程，於106年度通過教育局亮點計畫審查，獲教育局補助1000萬，用於推動學本課程，改善教學環境設備。 6. 透過家長會的溝通與協助，引進社區跆拳道資源，獲教育局補助重點學校，吸引社區具跆拳道專長的學生入學，豐富學校教學資源。 7. 每年於3月及9月各辦理乙次校園防災演練，除依本校自衛消防編組分組實施外，自106年度起更結合當地民有里，辦理聯合防災演練，過程中亦邀請消防分隊蒞校解說，示範操作滅火器的方法。 8. 晨間5:00~7:00及夜間17:30~21:30校園操場開放社區使用，讓社區藉由親近學校，進而瞭解學校，愛護學校，擔任學校最佳的守護員。 9. 結合社區發展，改善校園環境，改建本校操場為地下停車場，改善社區停車位不足之問題，並藉由停車場改建工程，增取經費將原本耐震係數不足之危樓，改建為綜合體育館，除提供學生多元的活動空間外，亦提供社區額外的運動空間。 10. 與社區便利商店成立愛心商店，學生於放學時間如遇突發狀況之可至商店請求協助。 11. 提供場地供社區晨運社辦理社員大會餐會活動，協助其場地佈置與設備操作。
1.2 統整豐富的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引進社區人力、物力、財力資源有效改善校園環境，充實設備，並開放校園給社區民眾使用，資源共享，讓社區以學校為榮。 2. 親師生共塑學校資源統整之新目標，並一起努力，促其實現。 3. 學校與社區互相積極參與雙方活動，暢通聯繫支援管道，瞭解彼此需要，讓社區學校緊密連結。 4. 善用社區自然及文化資產，融入課程與教學，發展學校本位及特色

資源運用	<p>課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 各項會議邀請社區共同參與，增進學校與社區的良性互動。 6. 每年校慶均由家長會、教師會及行政單位合資辦理摸彩活動。 7. 學期末與教師節均由學校、家長會及教師會合辦感恩餐會，邀請社區家長及里長參加，建立溫馨和諧共好的關係。 8. 結合志工餐會辦理導護志工專長訓練，增進學校與志工家長的互動。 9. 積極參與如扶輪社、社區里民活動，經營學校與社區家長的教育夥伴關係。 10. 指派專人擔任家長會窗口，協助家長會事務推動，扮演家長與學校溝通的橋樑。 11. 建立教職員工退休人員資料庫，定期參加退休人員聚會，並利用校慶時邀請退休人員返校慶祝。 12. 掌握社區衛教、社工、警政等人力資源，提供親師生在行政與教學上的支援與協助。 13. 配合聖誕報佳音活動，至社區公園老人家集會的場所，進行報佳音活動，將歡樂回饋給社區。 14. 結合優良學生選舉，辦理社區打掃服務，讓學生養成愛護自家環境的習慣。
------	--

(二)策略二：建構學校資源系統，活化資源整合效益

指標	實施內容
2.1 建構完備的學校資源系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「三創」課程，提昇學習成效： <ol style="list-style-type: none"> (1) 中山創思分享家培育計畫：透過課程教學與活動的進行，深化學生主動學習的動機，培養自主學習能力，進而建構出「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的能力與方法，最終達成建立終身學習習慣的目的。 (2) 中山創客培育計畫：落實動手做，提供學生除了聽和看以外的學習經驗，從實作體驗過程中，將舊經驗與新概念做連結，讓學生親自攀登老師及自己合作所建立的鷹架，從過程中發現與學會更多細微的知識與能力。 (3) 中山生活創藝家培育計畫：「全人教育」理想與目標的實現，強調知、情、意、行並重，避免因過度重視認知、專業、技術，而輕忽人文、通識與美學，本校期望在既有基礎之上，藉由推動美感教育，培育中山學子成為具實踐力的公民。 2. 適性揚才，培養身心健全的公民，以正向管教的態度，配合適性輔導，引導學生瞭解自我的性向與興趣。 3. 開設多元的社團，提供學生自我探索的機會，每學期初辦理公開選社活動。

	<p>4. 學校教學設備經費的編列，除依編列標準規劃外，項目內容均以教師教學及學生學習之需求編列，且經組織興革會與教師會及家長會共同討論後編列。</p> <p>5. 家長會補助經費之編列，均由主管會議討論後，經家長會審查通過後實施，其編列重點以學生學習相關為主。</p> <p>6. 有關弱勢學生獎學金補助部份，由註冊組彙整成表，提供各導師參考，於推薦及資格審查時，提供導師及委員參考，避免過度集中之情形。</p> <p>7. 本校配合教育部及教育局各項專案，針對學習個別差異部份，分別開設攜手計畫補救教學班、學習困難資源班與區域資優語文精進班，依學生個別差異與師資來源，安排班級人數與上課時段。</p> <p>8. 資源分配考量公平正義，對於弱勢、特殊族群學生給予優先照顧，教學設備費特殊班專款專用，不足處則由其他相關經費補助，資源分配機制講求公平、公正與效益性。</p> <p>9. 成立校園安全與交通安全委員會，定期與社區及警政單位召開會議，維護學生上下學安全與校園之安全維護。</p> <p>10. 訂定各項競賽與活動辦法，整合各處室資源，協助活動進行。</p> <p>11. 資源之運用與分配以SWOT 分析為依據，支援學校最有價值的教育需求。</p> <p>12. 106 年藉由承辦終教科書法業務經費，整建本校校史室，有系統保存校、內外文史資料。</p>
<p>2.2 呈 現 活 化 的 資 源 整 合 效 益</p>	<p>1. 有效地將資源運用於學生學習績效的提升，及教師專業發展的精進。</p> <p>(1) 爭取各項專案用於學生學習，如爭取亮點計畫 1000 萬等。</p> <p>(2) 爭取參與 108 課程先鋒計畫，提昇教師專業發展。</p> <p>2. 資源運用結果能有效地增進學校對外各項學術、運動、藝文、科技評比成績。</p> <p>3. 學校特色發展的具體成果，均與資源運用具有連結關係。</p> <p>4. 學校運用資源於社區活動辦理及媒體公關行銷具明確效益。</p>

(三)策略三：發揮支持網路功能，創造教育實踐作為

指標	實施內容
<p>3.1 發 揮</p>	<p>1. 應用資源統整，增進教師專業發展、參與有效教學教案比賽、專業社群等，統整學校課程發展，精進教學專業（如：創新教學、差異化教學等）。</p>

<p>支持的網絡輔助功能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 引進各項資源，營造良好的教與學環境，落實校園就是立體教科書或大教具，有利學生遞移知識、情意與技能。 3. 透過資源統整，辦理多元創意教學活動，鼓勵師生產出作品或展現德行助人等有價值行為，並能將績效展示於公開平台，以啟發觀摩激勵效果。 4. 結合網路資源，成立 facebook 中山粉絲專頁，公告與張貼校內各項活動與教學成果。 2. 成立家長會、行政團隊與各種專業社群之 line 群組，建構與家長、社區溝通的管道，方便知識管理與分享。 3. 建構 moodle 教學平台，推動翻轉教學，培養學生自主學習的能力。 4. 設置雲端硬碟與共用資源夾，提昇校內檔案與知識傳輸的效能。 5. 利用 google 協作平台，設置圖書館專頁「悅讀在中山-圖書館網頁」，公告圖書館最新消息、新書上架與相關推廣活動照片與影音。 6. 整理有關教師專業成長及學生學習的相關網頁，設置於首頁好站連結，提高資源統整的能量。 7. 配合 106 年度校務評鑑工作，全校所有老師均已完成建立個人教學檔案櫃，將個人教學資料進行系統化的整理。 8. 結合二代行政系統圖書借閱功能，以數位學生證管理圖書借閱，並協助推廣臺北市數位學生證結合市立圖書館借書證推廣計畫。
<p>3.2 開展價值的教育實踐作為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項親職講座，提升家長與老師的專業知能，讓家長與老師，能在學生學習的路上，扮演最重要的後盾。 2. 邀請具寫作專長的家長，成立作文達人協助作文批閱，批閱前由國文老師進行達人訓練，增加學生作文寫作次數。 3. 邀請具專業能力的家長，組成職業達人團隊，於八年級第一學期入班進行職業分享，以動態閱讀的方式協助學生進行生涯規劃。 4. 成立由社區人士及家長成立志工團，協助本校學生輔導、交通導護、圖書管理等工作。 5. 每週三召開組織興革會，成員為校長、家長會代表、教師會長、各處室主任及各年級級導師代表，針對學校相關事務進行討論。 6. 藉由本校綜合大樓改建工程，邀請社區里長及自由巷鄭南榕基金會一起參與規劃討論，藉由與社區互利的基礎，引入更多的資源，改善校園環境。 7. 成立課程先鋒社群，協助規劃 108 新課綱的準備工作。 8. 辦理如班班音樂會、校慶、聖誕節等展演活動時，邀請家長參與，除提供學校人力協助外，也藉由學生的表現，讓家長見證學校教育的成果，建立家長正確的教育觀。 9. 辦理學校日活動，積極邀請家長參與，瞭解學生各項業務推動。 10. 成立教學輔導教師社群，透過社群的運作，以定期聚會討論、實

	<p>務分享、外聘講座、閱讀資訊、國內標竿學校參訪的方式，凝聚團隊共識，進行共享新知與標竿學習等教師增能。</p> <p>11. 為推動老師教學創新與專業成長，制定學校獎勵辦法，鼓勵老師參與有效教學教案設計比實，鼓勵老師從教育現場中發現問題、解決問題，由不斷反省實踐中永續成長。</p>
--	---

(四)策略四：統整智德知慧行為，融合創客教學實踐

指標	實施內容
4.1 統 整 智 德 的 系 統 智 慧 行 為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合資源，規劃中心德目(核心價值)，並依年級(年段)訂定行為規準，融入教學、示範實踐。 2. 提升資源價值，訂定品德教育及情意教學相關獎勵辦法(要點)，定期公開表揚服務助人、澤被群倫師生。 3. 結合資源，智慧管理學校榮譽史蹟及師生典範智慧表現。 4. 結合優良學生選舉，辦理社區打掃服務，提供學生服務學習的機會。 5. 推動「說好話」、「做好事」、「存好心」三好運動，建立端正的品格。 6. 教師節辦理敬師奉茶活動，家長會準備禮品及茶點，於朝會時由班長代表各班至舞台上奉茶，各班輪流為老師獻上感恩祝福的話。 7. 於臘八節時與普門寺合辦臘八粥感恩惜福活動。 8. 訂定生活教育競賽辦法，訓練學生良好的生活習慣， 9. 依據學生輔導管教辦法訂定本校校規、服裝儀容管理辦法，從新生訓練起配合每學期開學日進行生活輔導，強化守法守紀的觀念。 10. 針對易犯錯的學生，除了依校規處份外，並配合輔導室及校內改過銷過辦法，給予適切的輔導作為。 11. 對於學生事務部份，儘量給予學生參與討論與決定的機會，增加其判斷思考與溝通合作的能力，例如校外教學地點的決定、校服的票選及畢業典禮的籌備等等。 12. 訂定友善校園實施計畫，每學年依據「友善校園人權環境指標檢核表」進行自我檢核，依照檢核結果修正校園相關作為。 13. 依據教師輔導管教辦法，訂定正向管教辦法，以身教代替言教。
4.2 能 夠 產 出 作 品 的 創 客	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合多元資源，宣導激勵教師及學生體會創客教育的時代價值。 2. 鼓勵教師運用資源，設計「有創意的學習食譜」，導引教與學活動符合創客教育實踐。 3. 充分運用資源，舉辦各領域及社團智慧創客習作成果展示活動，並辦理創客作品競賽。 4. 七、八年級均開設生活科技及電腦課程，並將機器人及3D列印納入課程實施，本校目前共有10台機器人，5部3D列印機，每位中山的學子都能在國中三年中學習基礎的程式設計與電腦繪圖。 5. 國文領域：名人片語，為課本作家、名人製作名片，讓學生透過實作方式更認識作家。

教育	<p>6. 數學領域：創客玩對稱，結合線對稱圖形與中國剪紙藝術，由學生創作立體線對稱圖形。</p> <p>7. 自然領域：鑰你好看，使學生了解先 3D 列印的觀念及應用，並發揮學生創意，創作屬於自己姓名的鑰匙圈；機器人課程，了解機械結構，組裝零件，認識軟體流程設計並建立邏輯思考，最後設計符合指令的機器人。</p> <p>8. 藝文領域：班班音樂會，讓學生學習音樂活動的策劃及製作，使其了解並學習音樂會活動中各項工作之分工及專業技能，培養合作及溝通協調能力。藉由展演活動表現自我，肯定自我，也藉以陶冶聆聽與欣賞的素養</p> <p>9. 「我是小農夫」小田園課程：將美感教育結合食農教育，利用社團的方式進行體驗學習，讓學校原本閒置的空間，活化作為小田園基地。實施方式分為社團及班級體驗兩種，學生從栽種的過程認識並體驗農業活動，從中學習對生命之尊重及愛護，班級實施方式於各班窗台新增菜盆，用於蔬菜種植，將食農教育深入到各班。</p> <p>10. 每年配合校慶辦理老師教學成果展，除分享老師教學心得外，亦展出如創客玩對稱、名人片語、3D 列印等學生作品。</p>
----	--

二、創新做法

(一) 閱讀磐石-書海揚帆 大器中山人

「提昇閱讀力」一直是中山規劃學生學習的最核心內涵，因為，閱讀是一切學習的基本功，透過主動且廣泛的閱讀，可以厚植學生的思考力、學習力、語文力，以及情緒管理、溝通合作、問題解決等人生關鍵能力，我們希望將「閱讀習慣」做為贈送給孩子們一輩子的最佳禮物，頂天立地，書海揚帆，成為大器中山人。為求達成目標，學校整合來自家長及社區之經費資源運用與規劃，設計一系列閱讀紮根系列活動。

(二) 創客(實作體驗)、創思(自主學習)、創藝(美感教育)~「三創課程」

「三創課程」以培養中山學子具備閱讀理解力、問題解決力、溝通合作力、資訊運用力、創造思考力以及表達鑑賞力，成為「三創生活大師」為目標，主要課程分為：「中山創思分享家培育計畫」、「中山創客培育計畫」、「中山生活創藝家培育計畫」。

為了課程發展、活化教學及學生學習等計畫能推動順遂，適度擴充經費、充實設備是必須的，除了教育局各項專案計畫經費補，再加上整合家長會、社區民眾、社會機構等力量外，更需透過亮點計畫經費挹注。

(三) 推動第一、三類防災校園基礎建置

為落實防災教育，強化校園防災應變能力，本校透過申請教育部補助高級中等以下學校防災校園建置計畫，藉由計畫的推動，引入校內外的資源，協助推動本校防災教育。

肆、優質成果

一、目標達成

(一)策略一:引進多元親師資源，統整豐富資源運用

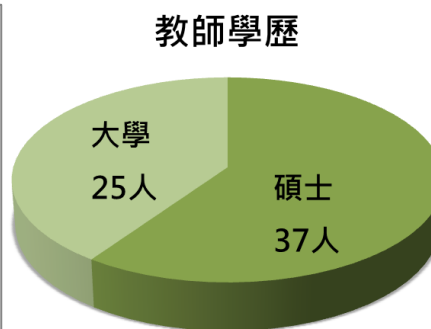
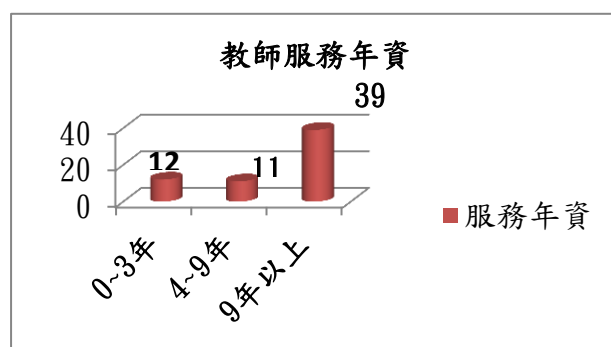
1. 結合社區守護學生安全合作單位一覽表

名稱	合作單位	說明
導護志工	家長會	協助本校學生上學之安全
防災演練	民有里	協助本校防災教育演練
防災演練	松山分局、民有派出所	協助本校防災教育演練
防災演練	消防局、中崙分局	協助本校防災教育演練
校園安全演練	松山分局、民有派出所	協助本校校園安全演練
校園安全協定	松山分局	協助訂定本校校園安全協定
愛心商店	全家、7-11	協助本校學生於放學時間如遇突發狀況之協助

2. 家長會志工人力彙整表

名稱	人數	名稱	人數
便當達人	5	作文達人	21
導護志工	19	圖書志工	10
認輔志工	2		

3. 教師人力資源



(二)策略二:建構學校資源系統，活化資源整合效益

1. 本校藉由申請各項專案提昇教師教學專業與提昇學生學習成效，以下為本校申請之各項專案經費補助項目

106年	105年	104年
亮點計畫 456,760	亮點計畫 300,000	亮點計畫 300,000
亮點資教科補助 1,276,200	傳統藝術 20,000	傳統藝術 36,500
傳統藝術 20,000	生涯教育 106,140	生涯教育 11,900
生涯教育 139,550	校本資優 3,125	校本資優 21,875
校本資優 3,125	校本資優 7,910	校本資優 7,910
小田園 90,000	小田園 90,000	校園雲端 418,282

移地訓練 173,880	移地訓練 60,648	小田園 109,660
多元能力 170,600	多元能力 116,400	移地訓練 250,000
區域資優 60,600	教師研習 92,400	運動教練 182,000
教師研習 92,400	基層訓練站 300,000	多元能力 143,600
基層訓練站 451,000	分組合作 25,850	性平重點 40,000
分組合作 11,400	各校資訊教學設備等 503,336	區域資優 36,000
亮點軟體 614,800	補救教學 214,632	認輔團體 10,000
資訊設備與網路維運 220,000	校園防災補助 132,000	閱讀理解 8,280
補救教學 220,219	補助網路附加儲存系統 100,000	教師研習 92,400
校園防災補助 227,273	語文競賽集訓 243,808	書法研習 243,808
教專實踐方案 27,409	教學輔導教師方案 2,000	基層訓練站 450,000
語文競賽集訓 243,808	世大運學生加油團 40,000	分組合作 33,000
世大運親善加油團 496,340	教專評鑑 5,056	卓越科學 325,000
有機米或四章一Q食材 283,838	校園安全防護電子圍籬 545,000	自由軟體 39,200
中輟彈性課程 14,400	校園雨水回收系統設置 386,184	各校電腦 233,343
充實圖書館藏書量 10,511,592		補救教學 152,298
閱讀推動 183,420		
精進計畫(第四群組) 159,371		
先鋒計畫 56,020		
國際學校課程 16,500		
防制校園霸凌 185,000		
讀報教育 6,888		

(三)策略三:發揮支持網路功能，創造教育實踐作為

下表為本校藉由資源統整，提供老師教學支持，改善教學環境，充實教學設備，建立獎勵制度後，鼓勵老師進行教學創新，近3年有效教學參選彙整表

領 域	作品名稱	獲獎情形
國文	賣油翁	入選
	尋訪淵明探五柳	入選
	悠遊儒林-再現王冕	入選
英語	Which one do you like?rice or noodles	入選

	看電影學英文	入選
	Love Our Earth	入選
數學	科學記號的運用	入選
	創客玩對稱	佳作
	「瞬間速度」-彈性課程主題式教學之斜率篇	入選
自然	面鏡與透鏡	未獲獎
	齒輪與轉動比	佳作
社會	從古蹟了解鄭氏治台	入選
	閱讀理解融入社會科教學	未獲獎
	寶寶很乖，青春守法不留白	入選
健體	活出『水』生命	未獲獎
	奪得好「運」-籃球運球	佳作
藝文	成就自己的音樂舞臺	佳作
	歡樂中山-聖誕報佳音	優選
綜合	人生方向，正確掌握	未獲獎
	人生方向，正確掌握	入選

(四)策略四:統整智德知慧行為，融合創客教學實踐

下表為本校創客教育課程架構圖，透過各項經費申請，成就實作體驗的教學目標。



二、創新成果

(一)書海揚帆、大器中山人~榮獲 105 年度全國閱讀磐石學校肯定

閱讀是一切學習的基石，可經由「教」與「學」的互動，資源整合，營造閱讀環境，激盪出最紮實的學習成效，創造師生共同成長的機會，以下為本校透過資源整合，營造閱讀環境的成果。

1. 學校每年由班級設備費編列至少 15%的預算購置圖書，每學年委請各領域老師推薦優良書單。
2. 為回饋會員學生，本校合作社自 102 學年度起，每年贈送全校學生一本校內自編閱讀教材。
3. 經 102 學年度閱讀推動小組討論決議，班級讀書會的實施方式改以班級共讀方式以落實成效，經與家長會及合作社討論後，由合作社編列預算購買八套套書，每套 40 本。
4. 本校地理位置臨近臺北市立圖書館民生分館，在推廣校內閱讀的過程中，經常借用其資源辦理各項主題書展，提供本校教職員工更多元的服務。
5. 每學年委請家長會志工團成立圖書志工，協助本校推動圖書管理工作，目前本校圖書志工總計 10 位，其中包含已畢業學生之家長與社區愛心媽媽。
6. 寫作是展現閱讀成果最直接的方式，本校於推廣閱讀的過程中，對於學生寫作能力的培養，藉由老師直接教學、認知示範，到教導學生從讀者的角色轉化為寫作者的角色，而為了增加學生練習的機會，本校借重家長的力量組成家長作文達人，協助老師批閱作文，將原有的寫作次數每學期 6 次，增加至每學期至少 9 次以上，目前八、九年級志工人數均達十多人。



7. 對於推動本校閱讀方案，家長會除了在人力的支援上給予學校堅強的後盾，對於經費的協助更是源源不絕，不管是常態性的活動，或學校臨時性的需求，只要是和學生學習有關的，家長會都全力支持，目前家長會支助常態性閱讀經費部份主要為閱讀 PK 活動獎勵金

13,600 元，好書閱讀抽獎活動
36,000 元。

8. 辦理各項親職講座，提升家長與老師的專業知能，在學生閱讀興趣的培養與終身學習的能力養成過程中，扮演最重要的後盾。



〈慈祐宮好讀周報感謝狀〉

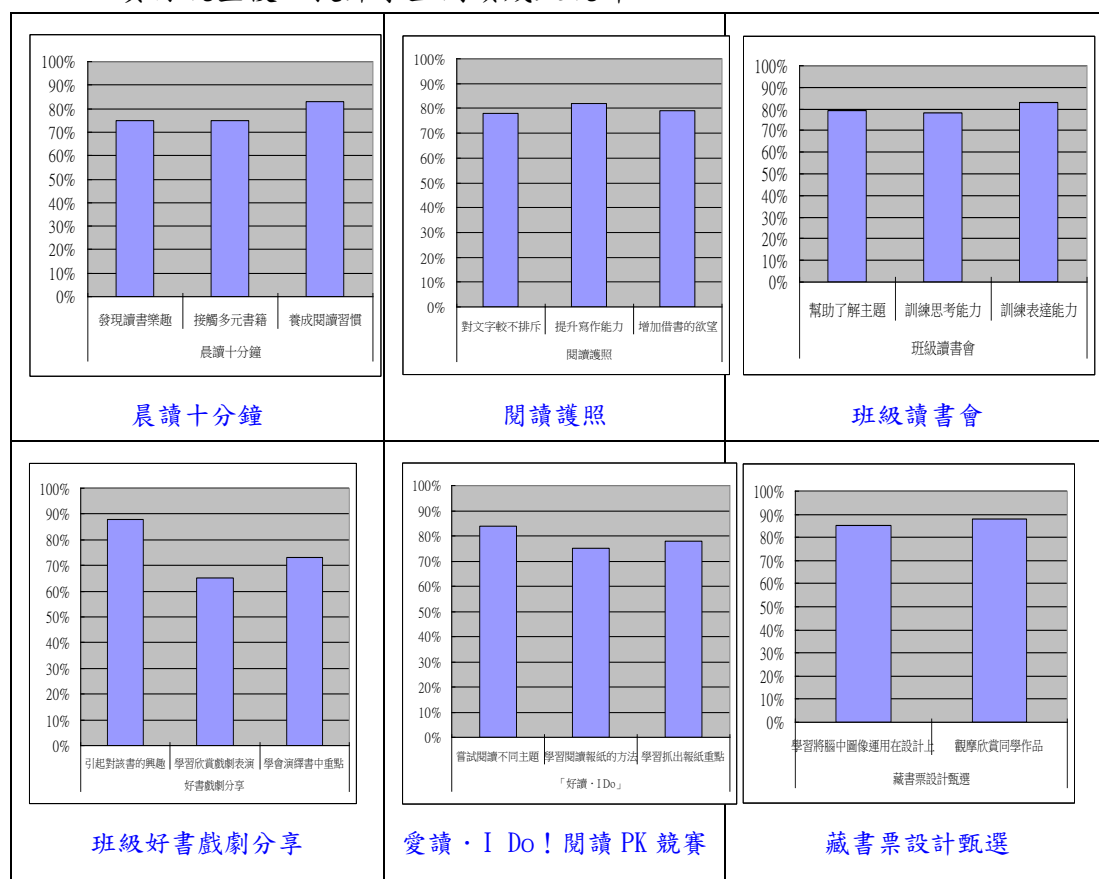
9. 由家長會邀請具專業能力的家長，組成職業達人團隊，於八年級第一學期入班進行職業分享，協助學生進行生涯規劃。
10. 五福財神爺廟每年捐贈本校 12 萬元整，部份金額規劃為閱讀推動使用，例如：獎勵學生參加校外比賽、鼓勵老師進行教學創新、參與有效教學教案比賽或行動研究等等。
11. 社區果丹義式麵館每年捐贈本校餐券 10,000 元整，作為活動抽獎之獎品。

<p>職業達人入班分享</p>	<p>圖書志工協助圖書借閱登記</p>
<p>作家洪蘭-親職講座</p>	<p>五福財神廟頒發獎學金</p>

12. 利用校園周邊環境資源，推動動態閱讀活動，例如：出借本校周邊圍牆與人行道，與文化局合作辦理世界人權日-國際人權戶外特展；參訪與本校一牆之隔的臺灣集中保管結算所。

<p>自由巷-世界人權日特展</p>	<p>參訪臺灣集中保管結算所</p>

13. 資源統整後，提昇學生閱讀成效統計



(二) 創客(實作體驗)、創思(自主學習)、創藝(美感教育)~「三創課程」

藉由整合各領域師資專長建構出自主學習的創思課程、創客課程及美感創藝課程，與十二年國教所揭櫫的理念「自發」、「互動」及「共好」相呼應，讓中山學子獲得全人學習的經驗，培育孩子帶得走的能力，以下為推動本課程所整合之內、外部資源。

1. 內部資源

項目		說明
人力	學生	1. 生活教育表現極優，氣質好，禮貌佳，零中輟、零霸凌、零抽菸、零幫派、零性平事件。 2. 學習態度良好，近幾年升學表現大幅躍進，閱讀與寫作能力大幅提升。 3. 多才多藝，參與活動意願高。
	教師	1. 專業敬業有熱忱，已養成在教師專業社群中分享對話的氛圍。 2. 除了少數新進教師外，全數取得教師專業發展評鑑初階證書。 3. 共同備課、觀課、議課，專業分享凝聚力強。
	行政	團隊合作，陣容堅強，以主動、積極、效能、前瞻的精神服務教學。
	家長	本校家長資源豐富，任職各行各業，均樂於擔任生涯講座職業達人，協助學生生涯探索，亦樂於擔任本校各種志工，提供各種資

	源。
	行政、教師會、家長會合作無間，以學生為中心，為學生創造成就舞台。
設備	<p>創校迄今 38 年，建築物尚屬堪用，但環境硬體實屬陳舊，近年雖積極添購軟硬體，充實各項教學設備，但仍有諸多亟待改善之處，必須持續統籌規劃，爭取經費，才能讓多元的課程，活化的教學，於中山成長茁壯：</p> <p>(1)教學空間：普通教室 32 間，專科教室 18 間，視聽教室 1 間(可容納 120 人)，行政辦公室 18 間，課程實驗室 1 間(可容納 60 人)。</p> <p>(2)資訊環境：班班有單槍及電子講台，師師有筆電。校園無線網路覆蓋率 100%，全校桌上型電腦 95 台，筆記型電腦 81 台，電腦教室二間(82 台電腦)。</p> <p>(3)圖書資源：圖書室面積 498 平方公尺，藏書約 20125 冊，期刊共 43 種。設置資料查詢中心，全室擁有 96 座位，及地板區，供學生舒適閱讀。</p> <p>(4)運動空間：本校運動場共 4904 平方公尺，擁有 200 公尺跑道之田徑場，內設三座籃球場、一座排球場。另有桌球教室一處，10 張桌球桌，活動中心 4 樓設有 4 面羽球場，主要供體育班羽球專長訓練之用。</p>
空間	中山國中學生數 690 人，校地 17338 平方公尺，平均每生活動面積 25.13 平方公尺，充分提供了每生寬廣的活動空間。

2. 外部資源

專案補助		
補助年度	計畫名稱	補助單位
100 年	1. 優質校務經營計畫：獲核撥 1500 萬元經費，協助本校硬體改進，完成的項目有圖書館、專科教室、廁所更新、教職員辦公室整修、教室電子講台以及中庭整修等。 2. 行動學習計畫：打造了二間未來教室，並添購六十台 iPad 及五台電子白板，為本校行動學習營造了基礎環境。	教育局
103 年	1. 校園角落美學計畫 2. 攜手計畫 3. 全國語文競賽「寫字組」參賽人員集訓計畫 4. 多元能力開發班計畫 5. 羽球基層訓練站計畫	
104 年	1. 小田園教育體驗學習計畫。 2. 校園雲端計畫 3. 全國語文競賽「寫字組」參賽人員集訓計畫 4. 營造科學體驗情境行動方案計畫 5. 多元能力開發班計畫	

	6. 羽球基層訓練站計畫	
105年 - 106年	1. 教室、導辦搬遷暨專科教室、童軍教室整修工程，配合「綜合大樓新建工程」拆除第三棟大樓 2. 設置雨水回收系統 3. 小田園教育體驗學習計畫 4. 提升資訊教學計畫 5. 資訊設備計畫 6. 全國語文競賽「寫字組」參賽人員集訓計畫 7. 多元能力開發班計畫 8. 羽球基層訓練站計畫 9. 亮點計畫第三期 106年~108年 10. 防災教育第一、三類建置經費	
	11. 全國閱讀磐石獎	教育部
	12. 優質學校學生學習獎	教育局
	13. 三好校園實踐學校經費補助	佛光山
社區資源		
成立「中山國中晨運社」2. 里長及民代的支持 3. 各界捐款 4. 普門寺、五福財神爺廟、得勝者、慈濟、股票博物館、文昌君廟、創世基金會、伊甸基金會、扶輪社等單位提供各項贊助。		

(三) 推動第一、三類防災校園基礎建置

1. 藉由補助款採購新型裝備

本校於未來將進行校園環境整建工程，校內唯一一台電梯將先進行拆除，待校園環境整建完成後將從新建置電梯。校園屬於四層樓的高樓建築，在緊急危難時，發現高樓有傷患或是有突發之意外，後勤人員及搶救人員在搬運傷患或災害搶救上會遇到困難，因此本校採購履帶式擔架、發電機、蓄電電池等設備使本校於搶救及搬運過程中，能較便利。另外也採購安妮已進行校內人員急救技能的培養，並透過綜合領域、自然領域、健體領域等課程將防災教育的知能傳遞給學生。

			
蓄電電池	發電機	履帶式擔架及全身式安妮	搶救工具

2. 引入學者專家進行防災教育

本校透過教育局軍訓室邀請負責本計畫之國立臺灣大學天氣災

害研究所馬國宸博士到校進行一校園水土保持宣導，並邀請到臺北市政府水利工程處長官到校擔任主持人，給予學生最專業的水土保持教育及校園防災注意事項的觀念。

3. 社區聯合培訓演練



4. 學校和社區聯合防災演練



伍、結語

「品質 品德 品味—資源統整在中山」方案係依 SWOT 分析結果所擬定之四個策略為主軸，策略一：引進多元親師資源，統整豐富資源運用、策略二：建構學校資源系統，活化資源整合效益、策略三：發揮支持網路功能，創造教育實踐作為以及策略四：統整智德知慧行為，融合創客教學實踐，藉由資源統整的力量，培養學生閱讀理解力、問題解決力、溝通合作力、資訊運用力、創造思考力以及表達鑑賞力等六大關鍵能力，實現學校願景品德、品質、品味「大器中山人」為目標。

實施過程整合了社區、家長、退休老師、校友及學校的力量，用於推動於學生之學習，紮根閱讀基石，整合校本課程，發展出中山創思分享家培育計畫、中山創客培育計畫及中山生活創藝家培育計畫之三創課程，將自主學習與多元智能的理念注入創思教育、與世界接軌的創客教育，以及生活美感教育，透過教師專業社群與各領域行動學習教材的開發，搭配校園多媒體網路設備的建置，達到學生創造思考、行動學習、多元展能，以及「做中學」的積極生活學習態度，對於學生的生涯發展規劃，則透過搭建各式的舞台，提供學生發展興趣，展現自我的機會，達到適性揚才的目的。