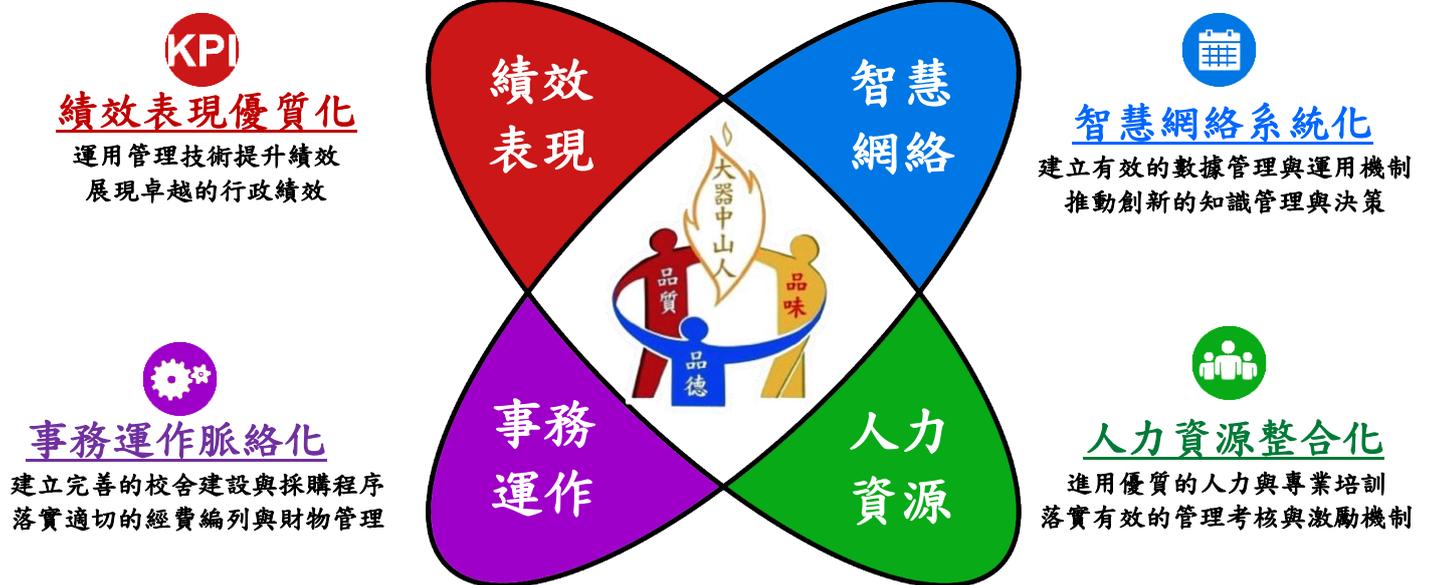


# 臺北市 109 年度優質學校參選申請書

## 參選獎項

單項優質獎：行政管理

### 中山行政領航 智慧創新永續



臺北市立中山國民中學

周婉玲 朱美銀 蔡戊己

盧坤宏 曾久珍 游承翰

中華民國 109 年 1 月 15 日

## 目 錄

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 壹、基本現況.....                         | 2  |
| (一) 地理環境.....                       | 2  |
| (二) 未來環境預測.....                     | 3  |
| 貳、優質目標.....                         | 3  |
| 一、背景分析.....                         | 3  |
| 二、具體目標.....                         | 4  |
| (一) 方案具體目標：.....                    | 4  |
| (二) 方案架構.....                       | 5  |
| 參、具體做法.....                         | 5  |
| 一、智慧網絡系統化.....                      | 5  |
| 二、人力資源整合化.....                      | 8  |
| 三、事務運作脈絡化.....                      | 11 |
| 四、績效表現優質化.....                      | 14 |
| 五、學校特色－「中山金綻七個讚」.....               | 17 |
| (一) 第一個讚：優質績效的行政領航學校.....           | 17 |
| (二) 第二個讚：生活教育全國典範學校.....            | 18 |
| (三) 第三個讚：全國閱讀磐石獎學校.....             | 18 |
| (四) 第四個讚：三創跨域國際化課程前導學校.....         | 18 |
| (五) 第五個讚：提供適性多元展能舞台·世界金牌搖籃學校.....   | 19 |
| (六) 第六個讚：資源統整多角策略聯盟學校.....          | 19 |
| (七) 第七個讚：美哉「博雅堂」圖書館·新建綜合大樓即將完工..... | 19 |
| 肆、創新成果.....                         | 19 |
| 伍、結語.....                           | 20 |

## 摘 要

本校創校至今已邁入 41 週年，自民國 67 年創校至今歷經創立發展期、多元精緻期及再創巔峰期，104 年起由周婉玲校長帶領，以更寬廣高遠的視野，擘劃「大器中山人」為辦學願景，透過行政領導，帶領全體同仁共同努力，並以「安全健康、人文藝術、自然科技校園」的空間領導，結合「創思·創客·創藝」三創跨域國際化的課程領導，營造中山成為一所「以全人教育培育未來世界公民的卓越學校」，更在全體教職同仁努力耕耘下，辦學及學生各方面成績表現亮麗，深獲家長及社區的肯定。為「栽培出有品質、有品德以及有品味的大器中山人」奠基，發揮「中山行政領航，智慧創新永續」的理念，達成優質學校的行政管理目標：

**一、智慧網絡系統化：**建立有效的數據管理與運用機制推動創新的知識管理與決策；**二、人力資源整合化：**進用優質的人力與專業培訓，落實有效的管理考核與激勵機制；**三、事務運作脈絡化：**建立完善的校舍建設與購程序落實適切的經費編列與財物管理；**四、績效表現優質化：**運用管理技術提升績效，展現卓越的行政績效。

透過「主動、積極、效能、前瞻」的行政管理營造出專業、敬業、充滿教育愛的優質環境，並結合各項資源引導學生多元適性發展，持續發揮優質行政管理效能，邁向優質卓越的大器中山。

**關鍵字：**優質學校、行政管理、中山國中

# 壹、基本現況

## 一、設校歷史

### (一) 創立發展期

本校於民國 66 年 8 月 5 日成立籌備處，分四期興建校舍，民國 67 年 8 月 1 日奉准正式成立，隨即開始招生，至民國 97 年間，歷經王學品、鄭英魁、周麗玉、陳總鎮至曾美蕙等 5 位校長的努力，自民國 67 年創校至 90 年間中山曾經「風華」一時，校舍巍峨、學風鼎盛，除藝術家駐校推動藝術教育外，亦擔任全國九年一貫教改的龍頭學校。惟 90 至 97 年間校舍逐漸老舊，加上處理不適任教師案，連年減班，學校聲望跌至谷底。

### (二) 多元精緻期

98 年張勳誠校長到任，大刀闊斧，提出「重返榮耀」辦學願景，並進行大門、穿堂、圍牆、第一棟教室外牆、庭園、專科教室及運動場等整修工程，讓本校門面由狹窄陰暗變為寬敞大器、圍牆由封閉式變為通透式，各項硬體設施煥然一新，自此本校校風由封閉變為開放，與社區產生極強大的聯結力，家長與社區對學校大力支持，縱使面臨少子化浪潮的狂襲，本校卻能逆轉勝，自 101 學年度起開始成為額滿學校！

### (三) 再創巔峰期

周婉玲校長 104 年由本校原任教務主任遴選為本校校長，以更寬廣高遠的視野，擘劃「大器中山人」為辦學願景，透過「主動、積極、效能、前瞻」的行政領導與學習領導，「安全健康、人文藝術、自然科技校園」的空間領導，以及「創思·創客·創藝」三創跨域國際化的課程領導，帶領全校親師共同努力，營造中山成為一所「以全人教育培育未來世界公民的卓越學校」，深耕孩子們的閱讀理解力、問題解決力、溝通合作力、資訊運用力、創造思考力以及表達鑑賞力等人生關鍵素養，栽培出有品質、有品德以及有品味的未來生活大師。



圖 1 中山國中學校願景圖及學習圖像

## 二、社區環境

### (一) 地理環境

本校位於商業繁忙的松山區，由復興北路、民生東路、敦化北路、民權東路所圍成的街廓，高樓大廈林立，是金融商業繁榮的重鎮並與中山區交界，捷運文湖線中山國中站即以本校命名。鄰近有松山機場、臺北大學城區部、大同高中、西松高中、榮星花園、大佳河濱段等。

## (二) 未來環境預測

- 1.本校目前 24 班，雖面臨少子化衝擊，卻能在家長及社區支持下連續八年新生額滿，往後將更關注提升教育品質及發展學校特色，整合內、外部優勢條件，爭取資源等策略聯盟，持續提升學校品牌形象，強化學校永續經營的穩固力量。
- 2.因應松山機場重新成為國際機場，松山區勢將成為臺北市門面，積極爭取經費，以優質的行政強化學校硬體建設及課程發展，開拓國際教育交流機會，是刻不容緩之事。
- 3.綜合大樓及地下停車場新建工程於 107 年暑假動工，預計 111 年完工，增建游泳池、運動場及空中跑道，將創造更豐富、多元的教學空間，並提升教學品質；同時提供里民日常休閒活動和停車需求，敦親睦鄰，創造多贏的氛圍。

## 三、學校規模

表 1 本校 108 學年度班級與學生人數統計表

| 年級  | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 總計  |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 項目  |     |     |     |     |
| 班級數 | 8   | 8   | 8   | 24  |
| 學生數 | 221 | 228 | 229 | 678 |

表 2 本校 108 學年度教職員工數與學歷情況統計表

| 學校教職員工人數 | 教師人數 |    | 專任教師人力素質 |    | 職員人數 | 工友人數 |
|----------|------|----|----------|----|------|------|
|          | 專任   | 兼任 | 碩士以上     | 學士 | 職員   | 職員   |
|          | 64   | 3  | 38       | 26 | 14   | 2    |

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

中山國中行政團隊以主動、積極、效能、前瞻的精神運用於行政管理之上，從「智慧網絡、人力資源、事務運作、績效表現」四個面向推展優質校務運作，針對「內部優勢及劣勢」及「外部機會及威脅」進行分析，作為發展本方案目標與策略之重要依據。學校現況整體分析（如表 3）。

表 3 中山國中行政管理向度 SWOTS 分析

| 構面   | 內部   |                                   | 外部   |                                      | 因應策略 (S)   |
|------|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|      | 優勢 (S)   | 弱勢 (W)                            | 機會 (O)   | 威脅 (T)                               |  |
| 智慧網絡 | 1.行政團隊 e 化管理制度具備建立共識及能力。<br>2.資訊設備充足，行政及教師人員均配置專用電腦。<br>3.校園全區均能上網，網路建置完善。 | 1.資訊業務繁重，維護人力吃緊。<br>2.教師兼任行政意願不高。 | 1.教育局重視網絡系統，因此獲得許多專案經費的補助。<br>2.積極申請各項智慧網絡軟硬體設備專案經費。 | 學校受少子化影響，除須精進 e 化教學外更需發展特色來吸引優秀學子就讀。 | 1.積極爭取專案資源，改善資訊設備及環境。<br>2.行政組織具研發能力及具創發性的教學團隊。<br>3.建立校園網絡服務平台，提供即時服務及各項知識管理系統。 |

表 3 中山國中行政管理向度 SWOTS 分析 (續上表)

|             |  |  |  |   |   |
|-------------|--|--|--|---|---|
| <p>人力資源</p> | <p>1. 高效能行政團隊，除能有效支援教學外更能精準達成教育局教辦任務。<br/>2. 教師具教學專業，具教學專業經驗熱忱。</p>                                      | <p>1. 新興教育政策造成業務繁重。<br/>2. 教師兼職行政業務頗為辛苦，教師擔任行政職意願低。</p>                                    | <p>1. 社區里民及家長全力支持學校辦學，提供各項資源挹注校務發展。<br/>2. 校內職員相處融洽有向心力，全力支持校務發展。</p>                  | <p>學校同仁成員須身兼數職要專業進修與家庭照護，頗為辛勞。</p>                                | <p>1. 依據校務發展需求，進用專業人才。<br/>2. 組成各類教師社群，提升教師專業知能與發展課程。<br/>3. 設置師生激勵基金及辦理各項獎勵活動，留住優秀人才。<br/>4. 善用策略聯盟及志工力量，發展學校特色。</p> |
| <p>事務運作</p> | <p>1. 學校基本設備充足，定時進行盤點、檢修以及維護。<br/>2. 具備節能減碳觀念，並積極落實。<br/>3. 配合校園營造，規劃自然美化綠化環境。運用校舍棟間庭園，種植蔬果進行田園教學活動。</p> | <p>1. 創校迄今已 40 年，各項設備面臨維修、整建需求日增。<br/>2. 因工程緣故暫時設置臨時停車場，較簡易不好維護。<br/>3. 職員外調職務異動工作量增加。</p> | <p>善加整合本校為教師中心城區部資源及綜合球場外租經費，以改善教學設施及場地維護管理。</p>                                       | <p>綜合大樓新建工程尚未完工，操場無法完全提供給學生及居民運動用。</p>                            | <p>1. 依校務發展爭取經費辦理修繕工程。<br/>2. 因人力短缺，重新檢討工作分配與流程。<br/>3. 運用綜合大樓新建工程公共藝術設計的機會，整修中庭成為校園嶄新亮點。</p>                         |
| <p>績效表現</p> | <p>1. 定期召開各項會議，暢通溝通管道順暢。<br/>2. 行政及教師團隊勇於追求創新成長，全面提升行政與教學效能。</p>   | <p>各項專案檢核機制多元，亟需系統化管理，以減少業務的龐雜。</p>  | <p>1. 透過校內外績效評鑑、檢核機制，有效進行業務檢討與改進。<br/>2. 接辦教育局多項市級活動，行政同仁負擔較重，但在執行任務時也提升行政團隊合作的效能。</p> | <p>1. 108 課綱素養導向教學考驗教師因應能力。<br/>2. 學區家長對辦學要求極高，行政及教師都須不斷提升能力。</p> | <p>1. 發展跨領域創新課程，提升教學品質，以符應家長與社會期待。<br/>2. 努力爭取各項專案計畫，提升校務績效與亮點。<br/>3. 積極參與各項優質認證，確實自我檢核。</p>                         |

## 二、具體目標

### (一) 方案具體目標：

本校行政管理方案，依據行政管理向度的 SWOTS 分析，系統適性依據學校願景，將行政管理、脈絡化及優質化。透過學校行政及教師的齊心合作，運用校內外部的資源，以「智慧網絡系統化、人力資源統整化、事務運作脈絡化、績效表現優質化」為實踐目標，落實各項具體實施策略，達成「中山行政領航智慧創新永續」之方案目標具體目標如下：

**1. 智慧網絡系統化 2. 人力資源統整化 3. 事務運作脈絡化 4. 績效表現優質化**

## (二) 方案架構

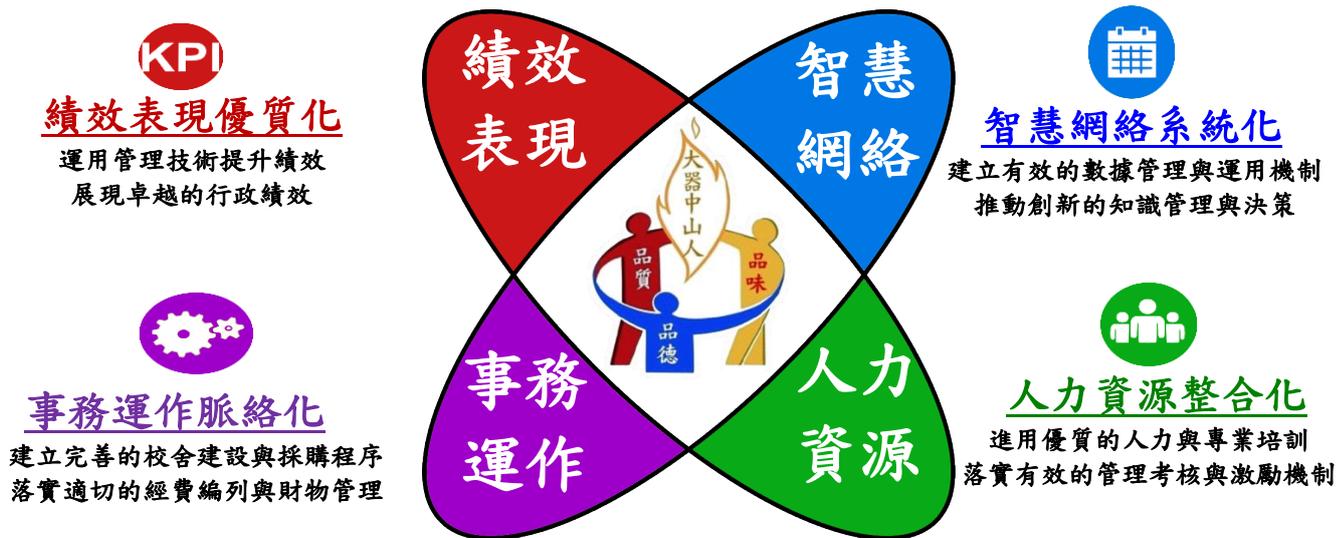


圖 2 中山國中行政管理方案架構圖

## 參、具體做法

### 一、智慧網絡系統化

#### 1.1 建立有效的數據管理與運用機制

##### 1.1.1 能建置行政及教學資源數據資料庫、各類行政及教學 e 化服務系統。

- (1) **行政系統**：自民國 86 年始，學校行政系統進入電子化系統，透過電子平台及軟體提高行政效能，建立教育專業發展知識管理系統，落實智慧網路數位管理。
- (2) **資訊服務**：透過資訊軟體系統（Gmail 電子郵件、Google 文件、Google 表單、雲端硬碟、雲端相片簿、及 Google Classroom 教室教學系統、中山電子書等）提升教學品質，讓教學數位化，資源統整合化。
- (3) **優化資源**：利用電子設備（排課系統、圖書借閱系統、成績管理系統、電子託播系統、到離校刷卡系統、社團選填系統、二代校務行政系統）等，提昇學校辦學效能，簡化行政流程，加速行政服務及效率。





### 1.1.2 能建立教育專業發展知識管理系統與系統間聯結的回饋檢核機制。

#### (1) 行政領導系統化

依據學校辦學之願景—理念—目標—SWOTS 分析—策略，擬定校務中長程計畫及各處室計畫，確實執行並進行回饋、檢核、做為辦學精進之參考。

#### (2) 教務服務優質化

提供各類教學設備、教室、教具、教材之統整、排課系統、學生學習回饋系統、推播系統等，善用資訊科技輔助教學，iPAD 教學、大屏觸控電腦等，提供教師教學各項支援協助並進行課程評鑑。

#### (3) 學務服務多元化

推動社團選社、服務學習、出缺勤系統、獎懲管理、到離校刷卡系統、到離校 LINE 通知服務、GOOGLE 表單、午餐平台、校內午餐滿意度調查表、營隊報名系統等建立聯繫網絡，提供家長及師長能及時了解學生在校之多元表現。

#### (4) 總務服務便利化

運用報修系統、冷氣卡儲值系統、電力管理系統、財務管理系統、招標電子化、文書服務、薪資系統、雨水回收系統等，運用數據分析相關資訊，作為決策的參考。

#### (5) 輔導服務精緻化

建立生涯發展系統、學生輔導紀錄、個案管理會議、特殊生個案會議 (IEP)、技職教育輔導系統、性向測驗、學校日滿意度調查表、畢業後進度追蹤等，達成個別化、適性化的輔導成效。

#### (6) 圖書服務智慧化

a.服務科技化：中山圖書館於 107 年重新修建後以「博雅堂」命名，提供學校師生舒適優質閱讀環境外，更有近兩萬冊藏書及有聲書等服務，並透過數位圖書管理系統提供：電子資料庫及書目資料查詢、網路資源查詢、網站維護與線上服務、電腦上網列印服務、資訊素養教育、無線上網等服務。

b.活動資訊化：各項活動資訊可透過圖書館網頁及外牆電視螢幕訊息公告，包含新書介紹、借閱排行榜、藏書票暨書衣設計得獎作品、好書戲劇分享演出、週冠軍榜、好書閱讀摸彩、書展、校慶活動影片等相關資訊介紹。



## 1.2 推動創新的知識管理與決策

### 1.2.1 能善用各級教育網路資源，聯結與應用管理，提升行政品質。

- (1) 優化校園教學資源網路、建立多元學習管道，如：建立閱讀書牆、提供電子白板、觸控電腦、平板電腦、均一平台、優學網、學思達、教師專業發展平台、酷客雲、KARHOO，提供教師自主增能、學生自主學習的網路資源。
- (2) 辦理全校教職員工各項專業知能研習、並登入教師在職進修研習網。
- (3) 建立學生特殊及弱勢學生轉銜機制，接收國小學校端轉銜學生提供轉銜輔導，妥善規劃學生適性學習與心理適應，諮商輔導。
- (4) 建立校園安全通報網絡，結合社區資源、政府機關妥善規劃校園安全機制，建立安全校園及環境。
- (5) 推動國內、外校際交流及參訪，藉由學習，提升校內教師專業發展、行政資源統整、行政團隊專業知能，拓展學校總體發展效能。

### 1.2.2 依據數據展現決策歷程，進行各項專業分享與儲存成果。

- (1) 利用雲端平台建立資料存取區域，建立妥善保管機制，架設分層平台，資料有效統整及運用。
- (2) 建立學校網路社群平台，建立訊息傳遞系統，如：Fb 粉絲專業、Line 群組等，提供親、師、生共同瞭解學校訊息之平台以及校學校績優辦學成果。
- (3) 定期召開校務會議、組織興革會、主管會報、行政會報、擴大行政會報、導師會報、專任教師會議，建立良好行政、教師、家長溝通管道及平台，列管並追蹤執行情形，據以考核成效，強化校務品質管理。
- (4) 擔任臺北市前導學校中堅學校、建立優質課程發展核心小組、教學輔導小組會議、教師專業發展社群(PLC)等，定期召開會議，設計創思、創客、創藝跨域課程、建立教師專業學習社群，營造校園資源共享、教師共備之風氣。
- (5) 提供數位化教學設備，建立數位資料庫、數位教室，提供優質資訊教學設備，並邀請專家到校進行教師增能研習，提升學校教師教學品質、教學方式多元化。
- (6) 妥善建立學生成績資料庫，進行學生學習診斷評量，適時提供資優教育、補救教學、適性輔導、多元發展、技職教育等服務系統。

|                       |             | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">108年度「機關綠色採購鑑定採購項目總表」</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>鑑定項目設計</td> <td>金額</td> <td>[機關綠色採購鑑定採購項目總表] 得分 = <math>A / (A+B+C+D) * 100</math>分</td> </tr> <tr> <td>第一類產品(A)</td> <td>1,388,850.0</td> <td>附表1所有項目採購總得標數量<br/>品級生量 * 100分</td> </tr> <tr> <td>第二類產品(B)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三類(其他)產品(C)</td> <td>1,388,850.0</td> <td>附表1所有項目採購總生量</td> </tr> <tr> <td>採購總金額(D)</td> <td>1,388,850.0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 108年度「機關綠色採購鑑定採購項目總表」 |  |  | 鑑定項目設計 | 金額 | [機關綠色採購鑑定採購項目總表] 得分 = $A / (A+B+C+D) * 100$ 分 | 第一類產品(A) | 1,388,850.0 | 附表1所有項目採購總得標數量<br>品級生量 * 100分 | 第二類產品(B) |  |  | 第三類(其他)產品(C) | 1,388,850.0 | 附表1所有項目採購總生量 | 採購總金額(D) | 1,388,850.0 |  |
|-----------------------|-------------|--|-----------------------|--|--|--------|----|---|----------|-------------|-------------------------------|----------|--|--|--------------|-------------|--------------|----------|-------------|--|
| 108年度「機關綠色採購鑑定採購項目總表」 |             |  |                       |  |  |        |    |   |          |             |                               |          |  |  |              |             |              |          |             |  |
| 鑑定項目設計                | 金額          | [機關綠色採購鑑定採購項目總表] 得分 = $A / (A+B+C+D) * 100$ 分  |                       |  |  |        |    |   |          |             |                               |          |  |  |              |             |              |          |             |  |
| 第一類產品(A)              | 1,388,850.0 | 附表1所有項目採購總得標數量<br>品級生量 * 100分  |                       |  |  |        |    |   |          |             |                               |          |  |  |              |             |              |          |             |  |
| 第二類產品(B)              |             |  |                       |  |  |        |    |   |          |             |                               |          |  |  |              |             |              |          |             |  |
| 第三類(其他)產品(C)          | 1,388,850.0 | 附表1所有項目採購總生量   |                       |  |  |        |    |   |          |             |                               |          |  |  |              |             |              |          |             |  |
| 採購總金額(D)              | 1,388,850.0 |  |                       |  |  |        |    |   |          |             |                               |          |  |  |              |             |              |          |             |  |
| 用電量統計分析               | 惜物網         | 綠色採購比率 100 %   |                       |  |  |        |    |   |          |             |                               |          |  |  |              |             |              |          |             |  |

## 二、人力資源整合化

### 2.1 進用優質的人力與專業培訓

#### 2.1.1 能透過合法有效程序篩選優秀人才

- (1) 本校人員進用，均依循相關法令規定，依公平、公正、公開甄選原則辦理。教師進用，依相關法規，由教務處會同人事室擬訂甄選簡章，並依規定送交教評會審議，辦理教師甄選，俟經公開甄選合格人員，依規定提教評會審查通過後，由校長聘任之。（108學年度第1學期共計公開甄選教務主任1人、代理教師9人）。
- (2) 教師團隊素質優良，碩士學歷比率達到59%，30至49歲教師比例佔75%，教師平均服務年資為12年，服務10年以上者達51%，顯現中山團隊學識品質優秀、教學經驗豐富及教學人力穩定等特色（如表4）。

表4 教師教學年資統計表

| 總計 | 未滿1年 | 1年至未滿5年 | 5年至未滿10年 | 10年至未滿15年 | 15年至未滿20年 | 20年至未滿25年 | 25年至未滿30年 | 30年以上 |
|----|------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 64 | 1    | 14      | 16       | 8         | 12        | 6         | 4         | 3     |

- (3) 依校務發展之需求結合教師專長，考量人格特質、品格學識、行政專業能力及生涯發展目標等，經公正公平公開甄選方式，聘任各處室主任、組長、導師，鼓勵新人勇於挑戰，激發教師、行政團隊服務熱忱。
- (4) 結合家長會、社區資源、培養專業志工共同協助推展校務（如表5）。

表5 中山國中人力資源項目一覽表

| 項目       | 單位   | 服務內容   |
|----------|--|--|
| 社工人員     | 東區少年服務中心、中山社福中欣、松山少輔組、中山大同少年服務中心、輔諮中心及相關通報服務社工。              | 弱勢家庭經濟扶助、高關懷學生輔導、中輟學生追蹤輔導、中輟復學生安置輔導、高風險學生長期關懷、學生多元學習資源。                              |
| 衛教資源     | 長庚醫院、臺北市各區駐區精神科醫師。   | 學生衛教資源、家長衛教諮詢、學生心理狀況評估。  |
| 心理資源     | 社區心衛中心、教研中心、輔諮中心、家庭教育中心、專業心理師。                               | 學生心理狀況評估、學生心理輔導輔導、教師輔導專業成長、家長輔導專業成長。   |
| 特教資源     | 長庚醫院、東區及西區特教中心、職能治療師、復健師                                     | 特教學生鑑定與輔導、特教學生生活發展與協助。   |
| 家長會及社區資源 | 導護志工、閱讀達人、便當達人、作文達人、小田園志工、中山國中晨運社，民有里巡守隊、中山之友社、中山國中羽球隊家長後援會。 | 學生通學安全維護、推動學校閱讀服務、協助學生自習活動安全、學生作文批改及講評、校園花草植物維護、校園運動環境維護、校園安全及災害預防支援、協助體育班發展、協助校務推廣。 |

### 2.1.2 定期辦理教師及行政人員專業成長訓練

(1) **推動國內外標竿學習參訪**：由校長帶領校內教職同仁國內外學校參訪，增進政教師專業知能學習（如表 6）。

表 6 中山國中人力資源項目一覽表

| 地區 | 106   | 107                               | 108                    |
|----|---|-----------------------------------|------------------------|
| 國外 | 日本：神戶吉田中學校、京都教育大學附屬桃山中學校、大阪豐中市立第十三中學校<br>新加坡：公教中學 | 日本：仙台英智中學校<br>新加坡：公教中學<br>韓國：昌德女中 | 日本：北海道名寄中學<br>新加坡：公教中學 |
| 國內 | 苗栗縣立苗栗國民中學<br>新北市立辭修國民中學                          | 桃園市立光明國民中學                        | 桃園市立壽山高中               |

(2) **教師專業增能**：暑期共備研習（如表 7）、跨領域社群公開觀課議課、素養導向評量、課程評鑑等增能研習，每學年研習約 150 場。

表 7 暑期共備研習主題一覽表

| 學年  | 研習主題        | 學年  | 研習主題          | 學年  | 研習主題                  | 學年  | 研習主題                 |
|-----|-------------|-----|---------------|-----|-----------------------|-----|----------------------|
| 105 | KPI 大家 e 起來 | 106 | 素養導向的三創跨域課程發展 | 107 | 跨領域之主題/議題/專題式統整探索課程發展 | 108 | 創思、創客、創藝—(智慧、創新、國際化) |

(3) **教師專業學習社群**：教學輔導教師、核心課程小組、國際教育社群及跨領域社群等共計 12 個，進行課程設計研發，發展校本彈性課程研習。

(4) **建立教學輔導教師機制**：辦理新進教師研習、新進導師研習，藉由教師攜手活動提升教學品質，進行專業對話、創發教學、適應校園文化及教師生涯發展等相關議題。



跨領域核心先鋒社群

全校教師暑假共備研習

有效教學教案分享

教學輔導教師社群

丁一顧教授蒞校指導

教師出國增能

## 2.2 落實有效的管理考核與激勵機制

### 2.2.1 定期進行員工管理考核

(1) **訂定教師聘約**：依據教師及相關法令規定，經校務會議審議通過後，由學校與本校教師會協商制定後實施。凡本校編制內教師間之聘約事宜，均依聘約之規定辦理。

- (2) **教師考核**：依教師成績考核辦理辦理考核，依規定召開教師考核委員會辦理年終成績考核案，並依限陳報教育局核定；平時考核部分另訂有校內平時考核紀錄表，每年1月初及6月初定期考評一次，必要時，得隨時進行考核。
- (3) **職員考核**：公務人員依公務人員考績法及其施行細則辦理公務人員考績，依規定召開公務人員考核會議，辦理年終考核案，並依限陳報教育局；平時考核部分，依公務人員平時考核要點於每年4月、8月考核平時成績。
- (4) **職工考核**：併同公務人員於每年4月、8月辦理平時考核、並於年底時召開工友考核委員會辦年終考核案。
- (5) **差勤管理**：運用機關內部線上差勤人事業務系統，進行教職員差勤管理。詳實管理員工勤惰、出差，每月實施不定期差勤查核，並依規定完成出差與出國考查報告。

### 2.2.2 建立激勵機制與提升危機處理能力

- (1) **訂定教職員工獎勵機制**：於行政會議、導師會議、領域會議、處室會議、校慶等集會場合，公開表揚同仁優秀表現。
- (2) **辦理慶生活動、文康活動與期末餐會，促進教師情感**：於校務會議表揚校內外參賽獲獎同仁，利用社群平台、跑馬燈、網頁公告，並設置師生激勵金機制，頒發獎金激勵指導學生校內外競賽獲獎之同仁。
- (3) 校內設有性別平等委員會、防治霸凌小組、疾病預防小組、特殊校安事件處理小組、防災教育委員會，消防安全人員編組，設立明確組織分工，透過正向溝通，邀集相關人員進行討論，建立完善處理機制解決難題，維持團隊為正向和諧合作的學習共同體。並擔任臺北市政府教育局防災輔導團副總召集學校，協助推廣松山區信義區防災校園建置，推動社區防災安全。
- (4) **建立校園安全機制**：定期進行校園安全事件研習，提升教職員工生對於安全應變能力，落實訪客制度及學生請假 SOP 流程，上課期間行政團隊共同進行巡堂工作、教室走查、校園危險角落巡查，設置完善監視系統、電子圍籬系統，運用科技協助校園安全之維護。辦理校內各項活動時，落實 PDCA 檢核機制，於活動結束時進行滿意度調查，檢討相關優缺點，邀請行政、教師、家長、學生召開檢討會議，相關決議作為來年辦理活動之參考。

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
| 辦理宜蘭環境教育研習  | 新年團拜活動   | 期末校務會議頒獎典禮  |
|  |  |  |
| 電子監視系統  | 與社區聯合防災建置演練  | 校園安全地圖  |

### 三、事務運作脈絡化

#### 3.1 建立完善的校舍建設與採購程序

##### 3.1.1 訂有學校設施新建與維護計畫，能定期保養、修繕、追蹤及記錄學校各項設備及設施使用情形。

- (1) **建置友善智慧校園**：規劃新建綜合大樓，以學生人性化使用及多元學習為中心，設計有溫水游泳池、空中跑道及多功能球場，預計於109年5月興建完成。全校廁所皆整修的美輪美奐，徹底改善學校廁所維護不易情形。提升學生學習環境建構友善校園，學校美麗的圖書館每每讓同學流連忘返沉浸在書香世界裡。建構專業及符合教師教學與學生學習需求的專科教室有效提升學校整體學習氣氛（如表8）。
- (2) **多功能跨域專科教室**：蘭亭書法教室、未來教室兩間、英語雲端教室、创客基地、星座天文童軍教室、家政教室、生活科技教室、生物實驗室、理化實驗室等，定期保養維護提供教師使用。
- (3) **校園科技管理系統**：本校設有雨水回收澆灌系統、蒸飯箱自動監控系統、監視攝影系統、戶外照明控制系統、感應式照明系統、電子圍籬系統、消防火警保全連線系統、節能措施、自動澆灌系統及緊急警鈴警示系統。
- (4) **維護管理機制**：電器設備、機電設備、飲水機、蒸飯箱、天花板吊扇、影印機，皆與合作廠商簽訂維護、清潔、保養合約、校園植栽整理、電子去顫器（AED）急救設備，定期保養維修並詳實記錄。汰換老舊設備，設置環保省能裝置，降低能源浪費，建立設備檢修機制，提升校內設備修繕效能，建立良好校園環境，提升校園安全（如表9）。
- (5) **各項校安及管理辦法**：場館管理辦法、校內場地租借辦法、校園開放要點、監視器借閱要點、進出校園管理辦法等，並參與社區校園安全會議、消防安全會議、區域安全工作會議、擴大區務會議，結合警政消、社政、區公所等落實校園區域安全。

表 8 105—108 年各項工程及經費一覽表

| 年度      | 工程  | 經費            |
|---------|---|---------------|
| 105     | 第二棟屋頂防漏工程、B 側廁所整修工程、教室搬遷整修工程暨專科教室環境改善工程、活動中心空調冷氣設備改善工程  | 10,922,675 元  |
| 106     | 活動中心外牆整修工程、A 側廁所整修工程、語文競賽頒獎暨授旗典禮及選手集訓學校設施設備、總合治水改善工程    | 9,746,787 元   |
| 107     | 活動中心舞台整修工程、地下室通風改善工程、活動中心廁所整修工程、圖書館整修工程、校園特色優質化教育環境改善工程 | 12,899,758 元  |
| 108     | 活動中心屋頂防漏整修工程、專科教室環境改善工程、校園無障礙環境改善工程。                    | 5,803,303 元   |
| 103-111 | 綜合大樓暨地下停車場新建工程  | 790,848,578 元 |

表 9 105—108 年本校資源使用紀錄表

| 項目/年度 | 105     | 106     | 107     | 108     |
|-------|---------|---------|---------|---------|
| 電費（度） | 442,560 | 457,280 | 437,440 | 408,720 |
| 水費（度） | 9,300   | 7,261   | 8,255   | 6105    |
| 電信（元） | 120,649 | 122,130 | 115,136 | 108,979 |

|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  |  |
| 校本意象圖   | 美學角落  | 博雅堂圖書館   |
|  |  |  |
| 轉角藝術美學-好書介紹   | 具歷史性校史室   | 透明磚牆意象樓層   |
|  |  |  |
| 修繕紀錄表   | 智慧型電子圍籬測試   | 新建大樓模擬圖  |

### 3.1.2 訂有採購案件標準化作業流程，能簡化採購流程，建立追蹤控管的做法

- (1) **依法辦理採購流程**：依臺北市政府採購標準作業程序與相關法規，訂定各項採購流程標準作業程序，簡化並統一採購流程。各項財物採購善用共同供應契約機制，有效簡化採購流程。
- (2) **制定採購追蹤控管機制**：經仔細比價及議價後，再逕洽廠商採購；財物採購後，依規定辦理驗收並建立財物清單，每年度進行財產盤點，以有效控管財物使用情形，並建立優良廠商名單及採購品項紀錄。
- (3) **落實節能減碳**：辦理綠色採購、減碳政策，採購環保財物，並使用節能產品（如節能標章電器、LED 燈具、環保紙、省水設備等）執行率 100%，優先採購環保標章財務，並將報廢財產於惜物網上回收再利用。

### 3.2 落實適切的經費編列與財物管理

#### 3.2.1 能依法定程序編列與執行預算，及建立經費編列與執行的績效管控機制。

- (1) 本校年度預算編列均依「臺北市地方總預算附屬單位預算編製作業手冊」、「臺北市政府教育局暨所屬機關學校年度預算編製作業暨編列標準」及「臺北市政府教育局暨所屬機關學校編製附屬單位預算注意事項」等規定，衡酌以往執行情形及學校發展需求確實編列。
- (2) 設備需求於每年 3 月底前依班級數匡列標準，由總務處彙整各科教學設備及各處室辦公設施需求，召開年度教學設備概算需求審查會議，排定優先順序，編列年度設備預算。
- (3) 修建工程均配合教育局實施計畫、本校願景及中長程發展計畫，提報工程優先整修需求項目，爭取預算，以期改善教學環境，增進教學效能。
- (4) 每年 5 至 8 月依循教育局會計室公告時程及相關作業規定，籌編年度預算案，並於 8 月底前隨市府教育局預算案送達臺北市議會審議，經臺北市議會審議通過後，依照各處室計畫執行期程，核實編造分期實施計畫與收支估計表。

(5) 年度預算執行依「臺北市政府附屬單位預算執行要點」規定辦理，每月檢視各項計畫預算執行情形，並提報行政會議討論，俾利提高預算執行率；並配合校務需求及專案補助計畫執行需求，依規定以調整、挹注、勻支預算方式彈性應用，以補辦預算及併決算方式核實執行，俾利專案經費能落實執行（如表 10）。

(6) 積極申請教育部與教育局等各項專案計畫補助，並爭取家長會及各界捐款等社會資源，以協助校內活動推動、充實學校各項設施及設備，以落實優質辦學的學校方針（如表 11）。

表 10 106-108 年度預算編列及執行率一覽表

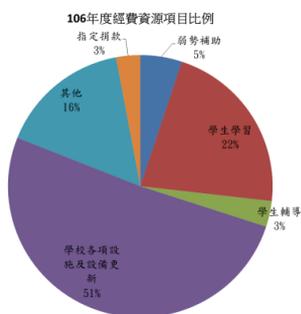
| 年度  | 法定預算數       | 以前年度保留數   | 教育部(局)補助款併決算及補辦預算 | 合計          | 決算數         | 執行率(%) |
|-----|-------------|-----------|-------------------|-------------|-------------|--------|
| 106 | 144,552,792 | 1,025,991 | 3,940,848         | 149,519,631 | 145,761,412 | 97.49  |
| 107 | 152,615,843 | 2,900,927 | 10,138,111        | 165,654,881 | 162,585,831 | 98.15  |
| 108 | 171,663,000 | 2,001,174 | 1,613,993         | 175,278,167 | 171,508,653 | 97.85  |

表 11 106-108 申請教育部與教育局等各項專案計畫補助一覽表

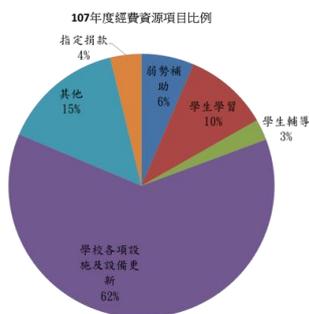
| 項目          | 106       | 107       | 108       | 說明  |
|-------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 弱勢補助        | 514,469   | 879,700   | 520,743   | 學產基金助學金、崇善基金會歲暮春節慰問金、特教助學金、王修基金會年終獎助學金、原住民學生助學金、原住民學生就學交通補助費、低收及中低收入戶等國中學生教科書(含習作)、國中小學生無力繳交代收代辦經費、特教助理員補助款、補救教學、經濟弱勢學生冷氣設備費等                           |
| 學生學習        | 1,662,405 | 1,009,200 | 1,755,717 | 推展傳統藝術教育活動、小田園教育體驗學習計畫、移地訓練、校園防災補助、全國語文競賽集訓經費、防制校園霸凌、國際學校課程、讀報教育、世大運學生加油團、合作式國中技藝教育課程遴輔費暨輔導教師費、健康促進學校計畫菸檳防制、學生游泳課程及體驗活動、原住民語鐘點費、閱讀推動等                   |
| 學生輔導        | 321,845   | 355,320   | 1,071,740 | 生涯教育、校本資優、中輟彈性課程、認輔儲備研習及多元能力、區域資優、藝術才能資優特殊教育方案、區域性資優教育方案、特殊教育相關專業人員到校服務經費、輔導小組活動經費等   |
| 學校各項設施及設備更新 | 5,162,511 | 8,553,172 | 3,484,096 | 亮點計畫、充實公立國中圖書館藏書量經費、基層運動選手訓練站經費、一般性補助款資訊設備與網路維運、改善運動設施設備、總合治水整修工程、無障礙環境改善、空調設備汰換、精進課程及教學資訊專案計畫、優質圖書館精進方案經費設備費、照明設備汰換節能燈具、校園特色營造優質化教育環境實施計畫、優質圖書館精進方案經費等 |

表 11 106-108 近三年申請教育部與教育局等各項專案計畫補助一覽表（續上表）

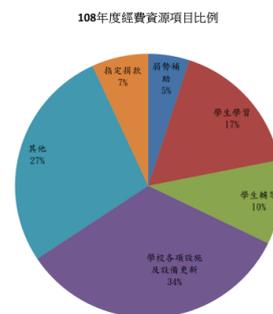
|      |            |            |            |  |
|------|------------|------------|------------|--|
| 其他   | 2,157,298  | 2,458,571  | 2,855,525  | 語文競賽指導教師研習、精進計畫(第四群組)、先鋒計畫、教專實踐方案、國中午餐使用有機米或四章食材補助、教學輔導教師設置方案、世大運嘉年華文宣頒獎組、第四群組精進課程與教學研習、教室走察專案、教育盃聯合開幕暨體育班升學博覽會、三好校園、體育學生學雜費及培訓補助金、國中附設補校教科書、體育獎勵金、國中家政活動學藝競賽教師研習費用、全國語文競賽賽務工作加班費等 |
| 指定捐款 | 298,400    | 522,872    | 715,760    | 師生激勵金、本校羽球隊訓練及比賽經費、家長會補助聯課社團講師鐘點費、充實體育器材設備經費等  |
| 合計   | 10,116,928 | 13,778,835 | 10,403,581 |  |



106年度經費總支出比例



107年度經費總支出比例



108年度經費總支出比例

### 3.2.2 訂有財物管理計畫，善用資訊確實做到精確的財物管理。

- (1) 訂定年度財產盤點計畫及時間表，每年進行全校財產及物品盤點作業，並完成盤點結果報告。
- (2) 訂定特科教室、專科教室、實驗室管理辦法與公物保管及損害賠償實施辦法，落實設備管理與物品維護。
- (3) 校內各項軟硬體設備均符合智慧財產權之使用規範，並於各項會議、公開集會進行宣導使用合法軟體。

## 四、績效表現優質化

### 4.1 運用管理技術提升績效

#### 4.1.1 能有效進行績效管理，親師生滿意度高。

- (1) 研擬校務中長程計畫，推動各處室各項業務，於計畫中明列目標、對象、經費、工作項目、考核機制、預期效益及回饋機制。
- (2) 每週召開組織興革會、主管會報、擴大行政會報、處室會議、活動檢討會議、各項委員會、並定期召開導師會報、專任教師會議、成績精進計畫會議等，並邀請家長、教師、學生代表共同參與進行績效檢討，以作為提升工作成效及擬定改善計畫之參考。
- (3) 依教學需求、建立親師溝通管道，建立學校與家長聯繫窗口、社群平台等，於每學期辦理學校日、親師座談、親職講座、家長成長班和升學道路說明會等，促使家長正向參與學校教育活動。

(4) 辦理各項評鑑，邀專家學者到校進行績效訪視，藉由訪視評鑑，作為各處室業務推動及辦理之改進參照，每次評鑑皆是行政優質團結的展現。  
(如表 12)

(5) 每年推薦優秀行政人員及志工接受市級表揚，激勵為校近新奉獻的夥伴。

表 12 104—108 年本校參加各項評鑑、活動獲獎一覽表

| 項目     | 中山國中各項獎項名稱  |
|--------|---|
| 行政績效   | 全國級：閱讀磐石獎、國家防災日演練績優學校、第一類防災校園入選、防災建置校園第三類優選、三好校園實踐暨典範學校、推動防治校園霸凌優良學校、推動拒毒健康校園優良學校<br>臺北市：學校課程計畫優等學校、友善校園績優學校、服務學習學生團隊國中組特優學校、小田園教育體育學習特優、優質學校三項度通過（學生學習、資源統整、校園營造）、防治藥物濫用績優校園、優良員工消費合作社 |
| 教學活動績效 | 106—108 年有效教學教案設計比賽獲得 1 件優選、7 件佳作、13 件入選教案<br>107 全國語文競賽—作文寫作類教師組 第一名   |
| 優質團隊   | 杏壇芬芳錄：蔡正益組長、盧坤宏主任、王鈺雯團長、陳素霞女士、陳金蘭女士<br>優良交通導護志工：彭英美女士、魏如君女士、洪麗昭女士、李登瑞先生   |

#### 4.1.2 展現管理技術，進行計畫、試作、檢核及改進的實例。

- (1) 建立行政工作效能，每周召開組織興革會，由校長主持，邀請家長會代表、教師會代表、各年級導師代表、各處室主任等，同針對每週校務發展事項進行討論，並追蹤其執行成果。
- (2) 夥伴教師專業發展社群，落實教師專業發展、彈性課程、微課程發展過程中滾動式修正，推動教學輔導教師制度，協助教師精進學習，增進教師教學效能，形塑夥伴教師之成長學習型組織，發展教師生涯規畫。
- (3) 結合社區資源，統整校內外資源、開闢校園景觀並融入食農教育等課程，結合教育局小田園及綠屋頂計畫，顯見行政團隊具前瞻動能。
- (4) 協助推展臺北市政府各項活動：2017 世界大學運動會課程博覽會、105—108 年擔任臺北市閱讀推動小組資源整合組、107—108 擔任 108 課綱前導小組—中堅學校、教育局防災輔導團副總召集學校、輔導工作小組中心學校、108 學年度協助辦理全國語文競賽、臺北市五項藝術競賽—打擊樂項目、臺北市公私立國民中學家政學藝競賽活動。

#### ※以本校辦理防災教育推廣為例：

本校自 104 年設置中山國中防減災計畫，將防災教育融入校本課程發展，落實在教學活動上，逐年修正教學目標與課程內容，並結合社區、警消、醫療等外部資源，共同辦理社區防災教育增能及實作演練，並連續三年榮獲全國防災教育建置學校優選。



辦理社區防災研習

辦理教職員防災增能

辦理臺北市防災觀摩

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 104 國家防災日特優   | 105 第一類防災校園入選   | 106 第三類防災校園優選   |

## 4.2 展現卓越的行政績效

### 4.2.1 能建立追求卓越的績效管理制度。

- (1) **培訓行政人才專業**：藉由學校領導人才培育研習、防災輔導團、輔導小組總召學校、108 課程領導學校中堅學校、承辦全國、市級各項活動，精進行政領導專業成長。
- (2) **發展教師專業社群**：教學專業成長活動、教師研究團隊並積極參與行動研究、有效教學教案設計、創新課程、彈性課程等，得獎豐碩。
- (3) **啟發學生多元潛能**：各項競賽獲卓越佳績。彰顯學生多元學習成果。獲得優質學校各項度肯定及殊榮，也創造學校品牌、永續經營發展（如表 13）。
- (4) **親、師、生、家長、社區緊密結合**，齊心努力一條心，展現有效合作機制：例如校慶活動、聖誕報佳音、九年級包高中祈福活動、防災進階演練等，由行政團隊及家長會、教師會、社區分工合作、互相支援，展現活動成效。

表 13 105—108 本校學生多元展能成果一覽表

|               |   |
|---------------|---|
| <b>國際比賽</b>   | <p>2017 世界舞蹈聯合會台北國際公開賽 2 金 1 銅</p> <p>2017 年職業國標舞世界大賽亞巡賽臺北站 1 金 2 銀 1 銅</p> <p>2017-1018 年泰國國王盃青少年組摩登舞 1 金 1 銀</p> <p>2018 第八屆鄂爾多斯全球華人盃青少年羽球錦標賽 7 金、4 銀、3 銅</p> <p>2018-2019 韓國金雲龍盃跆拳道國際公開賽對打 3 金、國女品勢團體銀牌</p> <p>2018 韓國金雲龍盃國際跆拳道錦標賽 3 金</p> <p>2019WDSF 世界大滿貫積分賽 4 金、公開賽 3 金、1 銀</p> <p>2019ADSF 亞洲青年舞蹈錦標賽 6 金、4 銀、1 銅</p> <p>2019 年東京亞洲青少年運動交流賽榮獲羽球團體賽銀牌</p> |
| <b>全國級比賽</b>  | <p>中等學校運動會跆拳道項目：國女組團體金牌、個人賽 4 金 2 銅；</p> <p style="padding-left: 40px;">羽球項目：國女組團體金牌、個人組 3 金 3 銀 2 銅；</p> <p style="padding-left: 40px;">拳擊項目：個人組 3 金</p> <p>國中盃羽球錦標賽國男冠軍、個人賽 4 金、3 銀、1 銅</p> <p>青少年跆拳道錦標賽 4 金、2 銅；品勢錦標賽 1 銅</p> <p>青少年羽球分齡排名賽 1 銀、1 銅</p> <p>亞洲盃機器人大賽冠軍、亞軍</p>   |
| <b>臺北市級比賽</b> | <p>學生音樂比賽國中團體組女聲合唱 優等、個人鋼琴獨奏特優、優等</p> <p>國語文競賽國中朗讀組第三名、英語朗讀組第三名</p> <p>教育盃排球項目 4 金 2 銅；羽球項目 3 金 8 銀 6 銅；跆拳道項目 10 金 2 銀 4 銅</p> <p>中正盃運動舞蹈項目 10 金、3 銀、1 銅；體操項目 3 金 1 銅；</p> <p>青年盃羽球項目 4 金 5 銀 5 銅、跆拳道項目 2 金 3 銀、體操項目 3 金 2 銀</p> <p>臺北城市 3R 定向越野賽國中組 季軍</p> <p>107 海峽兩岸三地運動舞蹈公開賽暨中華舞總國手選拔積分賽 2 金</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
| 全國閱讀磐石獎   | 全國三好校園典範學校   | 全國防災校園優選學校  |

**4.2.2 行政管理績效能展現學校特色，並符應學校未來發展需求。**

- (1) **推展深耕閱讀：**厚實學生基本能力、逐年增購圖書，依學生年段建立課程脈絡，榮獲教育部「閱讀磐石獎」。教育局指定擔任臺北市深耕閱讀推動小組資訊整合組學校。
- (2) **統整資源、成就優質校園：**重視教師、行政、家長、社區等組織之合作溝通且互動良好，達成「多贏」合作成效。各項重大工作，如：承辦 2017 世界大學運動會、承辦 108 學年度臺北市公私立國民中學家政競賽、國中五項藝術競賽打擊樂組、全國國語文競賽、第四群組中心學校、輔導小組總召學校、臺北市教育局防災輔導團副總召集學校及各項校內重大活動，團隊成員均能適切分工，默契優良，圓滿達成任務。
- (3) **推動適性揚才，栽培學生才能展現優勢能力：**落實多元發展、首推體育班羽球隊，培育國際菁英羽球好手之搖籃；跆拳道隊於國內外獲獎無數，金牌重鎮；排球隊異軍突起，108 學年度臺北市男女雙料冠軍；國標舞選手多次稱霸國內外冠軍。跳水選手在國內外大小跳水競賽，跳出全國冠軍，合唱團連續四年榮獲東區優等；機器人大賽連續三年榮獲前三名；科學競賽榮獲多項佳績等。

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 承辦全國國語文競賽   | 臺北市學生五項藝術競賽打擊樂比賽  | 臺北市國民中學公私立家政學藝競賽  |

**五、學校特色—「中山金綻七個讚」**

中山在行政優質領航下，與教師、家長齊心努力，近年來不斷蛻變翻轉，與時俱進，精益求精，發展出「中山金綻七個讚」：

**(一) 第一個讚：優質績效的行政領航學校**

以主動、積極、效能、前瞻的優質行政，領航學校各項校務運作，近年來辦學成果豐碩，101-108 持續成為新生額滿學校！榮獲 105 年臺北市 KPI 校務評鑑各向度全數通過、106 年臺北市優質學校-學生學習向度通過、107 年臺北市優質學校-資源統整向度通過以及 107 年臺北市優質學校-校園營造向度通過。除此之外，深受教育局肯定，負責承辦多項市級競賽以及擔任多項市級任務，更加強化行政團隊的合作力與向心力（如表 15）：

表 14 104-108 年承辦臺北市市級任務一覽表

| 年度      | 臺北市市級任務                       |
|---------|-------------------------------|
| 104-    | 臺北市教師中心城區部學校，協助辦理研習、場地提供及後勤支援 |
| 105-108 | 臺北市閱讀推動小組資源運用組負責學校            |
| 107-108 | 臺北市輔導工作執行小組總召學校               |
| 106     | 2017 世大運課程博覽會籌辦及行銷組           |
| 106-108 | 臺北市課程發展前導學校                   |
| 107-108 | 臺北市防災輔導團副總召學校                 |
| 107-108 | 承辦臺北市公私立國中資料組長及輔導組長研習負責學校     |
| 108     | 承辦全國語文競賽閩客字音字形及寫字組競賽賽務組       |
| 108     | 承辦臺北市音樂比賽打擊樂合奏賽務學校            |
| 108     | 承辦臺北市公私立國中家政活動學藝競賽負責學校        |
| 108     | 承辦臺北市自殺防治暨網路成癮研習負責學校          |
| 107-108 | 本校校長擔任臺北市中介學校訪視委員             |
| 108     | 本校校長擔任臺北市候用校長學校實習師傅校長         |
| 109     | 本校校長擔任臺北市候用校長師傅校長             |
| 109     | 本校校長擔任臺北市立教育大學校長培育班學校實習師傅校長   |

**(二) 第二個讚：生活教育全國典範學校**

優雅舒適的境教與師長們的用心經營，學生品格力紮根，生活教育表現極佳，零中輟、零霸凌、零抽菸、零幫派、零性平事件，無論是在整潔、禮節、秩序、服裝、儀容方面，都表現得讓各界刮目相看！榮獲 105-108 連續四年全國三好校園學校、105 年臺北市友善校園績優學校、105 年臺北市防災教育績優學校、105 年臺北市碳足跡節能減碳特優學校、106-108 年教育部推動防治校園霸凌安全學校及領航學校優等、108 年臺北市小田園體驗學習特優，以及 108 年臺北市服務學習國中組學生團隊特優等獎項。

**(三) 第三個讚：全國閱讀磐石獎學校**

在優質的圖書館行政管理，提供教師們教學創新的知識管理脈絡下，自編「七步成詩、才高八斗、十拿九穩」閱讀寫作教材，推動以閱讀為基底的新文化新精神晨間中山金綻 TED，培養學生表達力，規劃優游書海的「每天晨讀 10 分鐘」、「班級讀書會」、「書衣設計」、「藏書票設計」及「好書戲劇分享」。學生在升學表現成績亮麗，前五志願達 25%，錄取公立高中職五專達 82%；105 年榮獲全國閱讀磐石獎；學生個人於各方面獲獎無數。

**(四) 第四個讚：三創跨域國際化課程前導學校**

在脈絡清晰的教務課程領導與智慧優質的設備提供下，中山課程與時代潮流接軌，帶動全校創思(自主學習)、創客(實作體驗)、創藝(美感教育)「三創課程」及「國際教育」課程逐步在本校生根茁壯，主題式、議題式及跨領域課程多元豐富，並帶領學生至新加坡、日本進行國際教育交流學習，拓展視野，培養閱讀理解力、問題解決力、溝通合作力、資訊運用力、創造思考力以及表達鑑賞力，各領域教師持續努力，100-104 年教學創新與行動研究連續五年團體優等獎、105-108 年度臺北市有效教學教案徵件比賽多項佳績、106-108 年臺北市亮點課程通過學校、106-108 年教育部課程前導學校、107 臺北市新文化新精神示範學校、108 臺北市課程總體計畫優等，以及 107-108 臺北市 ISA 國際教育初級認證學校獎項。

#### **(五) 第五個讚：提供適性多元展能舞台・世界金牌搖籃學校**

在效能創新的學務行政規劃下，本校羽球隊、跆拳道重點項目與國標舞選手揚名國際，為國為校爭光，排球社榮獲 108 年臺北市男女團雙料冠軍；此外透過七年級全面性的探索體驗教育、八年級露營課程、全年級生涯發展教育課程、國際教育主題式創意表演、各式慶典活動、中山之星才藝秀、職涯發展課程、技藝教育課程、特教課程，以及家長職業達人團隊入班等，培育出充滿活力樂觀與適性開展的學生；104-108 年逐年增設社團：獅藝社、英語資優社、數理資優社、科學資優社、創客機器人社、日文社與打擊樂社。本校榮獲 107-108 臺北市生涯發展教育特優學校。

#### **(六) 第六個讚：資源統整多角策略聯盟學校**

校長每天清晨 6 點 20 分即到學校，與社區近百位居民一起運動，建立深厚的情誼，組成「中山國中晨運社」，對學校大力支持；校長與十年來的家長互動密切，組成「中山之友社」；亦與學區六位里長交情深厚，對學校提供人力、物力、財力的支援不遺餘力；將校園開放給社區使用、於補校開設日文課程及瑜珈課程，帶給社區居民極大的便利，呈現出本校與社區連結的極大誠意，讓本校成為社區的精神堡壘，社區也成為學校的豐沛資源。此外，與鄰近小學形成策略聯盟，運用社團及課程的延伸，讓學生延續多元才藝，深受家長肯定。

#### **(七) 第七個讚：美哉「博雅堂」圖書館・新建綜合大樓即將完工**

本校「博雅堂」圖書館於 107 年 11 月校慶整修後揭牌，取其「經由豐沛知識殿堂的洗禮，引領中山學子成為具備人文、藝術、科學等全人跨域素養的未來世界公民」之意。另外，規劃多年耗資十一億二千萬元經費的綜合大樓暨地下停車場新建工程，期待於 111 年底完工，將為學校師生及社區帶來新氣象。

### **肆、創新成果**

#### **一、書海領航展視野：**

以閱讀為基石激盪出最紮實的學習成效，設計素養導向課程，結合跨領域教師共同開發書衣、藏書票設計課程，辦理好書戲劇演出等落實素養導向課程發展。教師跨領域共組專業社群，透過國際教育及國際交流活動等標竿學習，與日本、新加坡、韓國等學校進行交流訪問，拓展教師專業知能及學生國際視野。

#### **二、創思創客展才藝：**

辦理校內大型課程活動，透過縱向行政溝通及橫向教師互助下，辦理多元展能之活動成果如：校慶、班班音樂會、月月才藝秀、星耀中山成果展，提供學生多元學習及發表機會，展現學生學習成果。另外，透過成立多元社團，如：打擊樂團、獅藝社、日文社、排球社、童軍社等，提供學生服務學習、發展學生多元智能，提供學生多元才能展現的舞台。

#### **三、校園建置展智慧：**

規劃校園各項新建工程及改善計畫，籌備 7.9 億元之綜合活動大樓新建案及多項校內軟硬體設備改善計畫，以學生為中心、教師教學為主軸所設計的教育環境。建構未來教室、創客基地、雲端資料庫、數位教育平台、電子書等，建構網路無死角之校園環境，提供完善而充足的教育設施、教學設備，支援學生全方位的學習、讓學生沉浸在優美、健康、安全、兼具人文氣息和科技設備的校園展現優質校學習成果。

#### **四、適性揚才展未來：**

推動學生適性發展，重視每一個學生個體之差異，透過性向測驗了解學生個別差異，並開設資優教育、特殊教育、技藝教育、職涯發展課程等，提供學生適性發展，並與家長會邀請具專業能力的家長組成職業達人團隊，辦理各項親職講座，提升家長與老師的專業知能；並於學期中入班進行職業分享，協助學生進行生涯規劃，不放棄每一位孩子，成就每一個學生為大器中山人。

#### 五、攜手合作展校運：

行政團隊、教師團隊、家長團隊、社政、警政、市政府、區公所、地方里辦公室、與社區夥伴等，共同組成中山之友社、中山國中晨運社、田園志工等，協助整合社區之資源，提升學校教學環境營造，並提供各項資源協助校務發展，一心為中山服務，建立優質的永續校園，達到全人教育。

|   |  |   |
|---|--|---|
|    |    |    |
| 教師進行國際教育參訪  | 學生到日本進行交流  | 學生到新加坡進行交流  |
|   |   |   |
| 有效教學教案設計頒獎  | 本校打擊樂團   | 本校跆拳道隊  |
|  |  |  |
| 資訊設備融入教學  | 職業達人入班分享   | 新建工程意象圖   |

### 伍、結語

本校落實素養導向教學、推動教師專業發展、發展教師之特長、培養學生多元學習環境，以凝聚行政團隊及教學專業團隊共識，提供多元學習環境、適性輔導發展、培養終身學習之習慣。透過規劃組織各種學習社群、行政組織、教學輔導等，以實踐教育目標、發展課程設計、參與教學觀察及回饋反思，強化教學研究能力，期待在自發、互動、共好的校園文化中，能持續提升教師與行政專業素養、精進學生學習成效，繼而追求學校整體的卓越表現。

持續朝向「中山行政領航，智慧創新永續」的理念，落實「績效表現優質化」、「智慧網絡系統化」、「事務運作脈絡化」、「人力資源整合化」達到優質學校的行政管理目標，建立「主動、積極、效能、前瞻」的一所優質學校，進而型塑學生多元展能、適性揚才的學習環境，致力成就每一個孩子、培育的全方位人才，並建構一所「有品質、有品味、有品德」的大器中山人的學校。